



# PROYECTO BILINGÜE

CURSO 2023-24



**CEIP "PAULA SOLER SANCHIZ"**  
**QUINTANAR DEL REY**  
**SECCIÓN BILINGÜE**

## ÍNDICE

<b>1.</b>	<b>JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>2</b>
1.1.	IDONEIDAD DEL CENTRO Y RESPALDO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	
1.2.	SEÑAS DE IDENTIDAD DEL CENTRO	
<b>2.</b>	<b>OBJETIVOS GENERALES.....</b>	<b>7</b>
2.1.	OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO BILINGÜE	
2.2.	OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
<b>3.</b>	<b>ORGANIZACIÓN DE LAS ÁREAS Y MATERIAS EN LAS ETAPAS EDUCATIVAS... ..</b>	<b>10</b>
3.1.	IDIOMA DE IMPARTICIÓN DE LAS DNLs:	
3.2.	DNLs: ORGANIZACIÓN Y CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN	
<b>4.</b>	<b>PERFIL DEL PROFESORADO PARTICIPANTE.....</b>	<b>12</b>
4.1.	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA DEL PROFESORADO. ESPECIALIDAD. NIVEL DE COMPETENCIA MCERL Y TITULACIÓN ACREDITATIVA.SITUACIÓN DEL PROFESORADO.	
4.2.	ORGANIZACIÓN NIVEL/DNL/PROFESORADO.	
4.3.	FORMACIÓN METODOLÓGICA EN AICLE U OTRAS METODOLOGÍAS ANÁLOGAS EN LA ADQUISICIÓN DE CONTENIDOS EN L2.	
4.4.	PREVISIÓN MODIFICACIÓN PLANTILLA ORGÁNICA.	
4.5.	COORDINADOR/A LINGÜÍSTICO/A	
<b>5.</b>	<b>PROPUESTA METODOLÓGICA.....</b>	<b>16</b>
<b>6.</b>	<b>PLAN DE COORDINACIÓN METODOLÓGICO, LINGÜÍSTICO Y CURRICULAR.....</b>	<b>28</b>
<b>7.</b>	<b>PLAN DE COORDINACIÓN DE LA EVALUACIÓN.....</b>	<b>32</b>
<b>8.</b>	<b>PLAN DE COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS EDUCATIVOS.....</b>	<b>36</b>
<b>9.</b>	<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....</b>	<b>37</b>
<b>10.</b>	<b>ACTUACIONES PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....</b>	<b>40</b>

## 1. JUSTIFICACIÓN

El presente Proyecto se elabora tomando como base el Proyecto presentado por este Centro en el curso 2012/2013 y se le han efectuado las modificaciones y adaptaciones oportunas para adecuarlo a lo establecido en el Decreto 47/2017, de 25 de Julio, y a la Orden 27/2018, de 8 de febrero de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes.

La normativa que nos sirve de referencia es la siguiente:

- El Decreto 47/2017, de 25 de julio, por el que se regula el plan integral de enseñanza de lenguas extranjeras de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha para etapas educativas no universitarias.
- La Orden 27/2018, de 8 de febrero, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan los proyectos bilingües y plurilingües en las enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil y Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional de los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- La Resolución de 02/03/2018, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se establece el procedimiento para la autorización de nuevos proyectos bilingües y plurilingües y para la adaptación de los programas lingüísticos a los nuevos proyectos bilingües y plurilingües en centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha a partir del curso escolar 2018-2019.

### 1.1. IDONEIDAD DEL CENTRO Y RESPALDO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

El interés suscitado por el aprendizaje de las lenguas no cesa de aumentar en los últimos años, dejando de ser un concepto elitista para pasar a ser un valor necesario para todos los ciudadanos en nuestro creciente espacio europeo. Son muchos los factores que contribuyen a este hecho: la popularización de los viajes internacionales, la globalización de las relaciones comerciales, profesionales y culturales, la era en que ciudadanos de diferentes países se comunican a través de Internet... La diversidad de lenguas y culturas es sin duda una realidad interesante y beneficiosa en sí misma ya que cada lengua comporta su propia manera de ver el mundo y es el producto de su propia historia particular. El conocimiento de más de una lengua enriquece la visión que la persona tiene del mundo y contribuye a fomentar la tolerancia y la comprensión entre ciudadanos de distintos ámbitos lingüísticos y culturales.

Por otra parte, en el actual marco de la Comunidad Europea, se favorece la movilidad de los ciudadanos. Se considera además necesario respetar, preservar y promover la diversidad lingüística de la Comunidad Europea porque forma parte de su

patrimonio común y de su identidad. La diversidad lingüística es un factor de integración en la construcción de la Europa del futuro. Sin embargo, se hace necesario un importante esfuerzo educativo con el fin de que esa diversidad deje de ser un obstáculo para la comunicación y se convierta en una fuente de enriquecimiento y comprensión mutuos.

Como bien se determina en la introducción de la Orden de 13-03-2008, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regula el desarrollo del programa de secciones europeas en los centros públicos de E. Infantil, Primaria y Secundaria de la Comunidad Autónoma de Castilla la Mancha "los procesos de globalización y la plena integración en el marco de la Unión Europea demandan una competencia lingüística plurilingüe como un componente básico de la formación de los ciudadanos. Además el aprendizaje de otras lenguas aporta un valor añadido a los sistemas educativos fomentando el desarrollo de diferentes capacidades e integrando valores como el respeto, la tolerancia y la integración cultural".

Con la creación de un Proyecto Bilingüe en nuestro Centro pretendemos integrarnos en un sistema educativo dinámico, que adapta la enseñanza a la demanda de la vida real, en la que se precisa una conexión entre educación y sociedad. Asumimos que resulta prioritario compaginar el incremento en las competencias comunicativas del alumnado en lengua inglesa, con el mantenimiento de un alto nivel en la calidad educativa del Centro y un óptimo aprendizaje, sin que ello perjudique la adquisición de los contenidos básicos de la Educación Primaria en nuestro idioma.

Desde nuestra perspectiva docente, apostar por el Bilingüismo supone:

- Aplicar una metodología adecuada para que el alumno/a utilice los contenidos del área curricular para el desarrollo de las destrezas lingüísticas y a al mismo tiempo utilice el segundo idioma para el aprendizaje de contenidos curriculares, y todo ello en un contexto significativo y motivador para el alumno/a.
- Desplegar las capacidades generales para aprender y un refuerzo de la educación lingüística. La enseñanza bilingüe permite desarrollar las competencias generales del aprendizaje, favoreciendo en el alumnado una "flexibilidad cognitiva" al estar sometido a dos códigos lingüísticos, manteniéndose en estado de "alerta intelectual".
- Un refuerzo de las competencias comunicativas del idioma de la Sección. Todos los análisis y observaciones concluyen que se adquiere mejor una lengua cuando se utiliza para aprender.
- Desarrollar una apertura cultural, reforzando la suya propia. La utilización regular de otras lenguas, permite también poner en relación distintas maneras de percibir y de describir la realidad, favoreciendo el interés por otras culturas, por otras formas de pensar el mundo.

- El hecho de ser un Centro Educativo ubicado en una zona rural, el contar con un Proyecto Bilingüe es una forma de garantizar el acceso a la enseñanza bilingüe de nuestro alumnado ya que dadas las características de este y la no existencia de Escuela Oficial de Idiomas, la implantación de este programa supondría un enriquecimiento para nuestra comunidad educativa.
- La mayoría de nuestros alumnos no tienen posibilidad alguna de poder realizar cursos en el extranjero. Este proyecto les daría la oportunidad de ampliar sus conocimientos e interés en un idioma desde el centro mejorando las expectativas educativas que se ofrecen en el centro.
- Nuestro centro está muy sensibilizado en cuanto a la importancia y necesidad de la innovación en la educación. Somos muy conscientes de que no podemos permanecer impasibles y sin modificar nuestras actuaciones ante el ritmo cambiante y las nuevas demandas de nuestra sociedad, ya que como docentes estamos no sólo formando, sino también educando ciudadanos, miembros activos de la sociedad y pertenecientes a una dimensión mucho más amplia como es la idea de Europa.
- Este programa sería un complemento perfecto para actuales programas que estamos desarrollando, en especial el **Programa Erasmus, Job Shadowing y eTwinning**.

Somos conscientes de que la puesta en marcha de este Proyecto Bilingüe va a suponer un sobreesfuerzo a nuestro alumnado, y al profesorado le va a exigir trabajo y esfuerzo. Con el voto favorable del Claustro de Profesores y del Consejo Escolar, apostamos por la calidad educativa para nuestro Centro, la cual revierte directamente en la formación del alumnado que inicia Educación Primaria.

Así pues, en este sentido, y desde el ámbito de los alumnos/as tendremos en cuenta las capacidades individuales y la atención a la diversidad, estableciendo propuestas que puedan ser revisables a lo largo del proceso, entendiendo que algunos alumnos/as necesitarán apoyos para conseguir los objetivos. En el ámbito del profesorado, se asume como una nueva forma de trabajo, un ajuste de la metodología a las necesidades, seguimiento y evaluación del proyecto. Las nuevas estrategias metodológicas y nuevos criterios de evaluación, siempre contextualizados a la diversidad del alumnado, reclamarán una mayor coordinación entre el Equipo Directivo, la Coordinadora del Proyecto y el profesorado del Ciclo educativo, desarrollando un trabajo laborioso, es especial durante los dos primeros años del Proyecto.

El Claustro lo percibe como deseable y bueno (aunque el hecho de que sea obligatorio el establecer como DNL un área troncal le suscita algunas dudas y temores) considerando esencial establecer mecanismos de coordinación que favorezcan un proceso coherente entre los diferentes sectores de la Comunidad Educativa.

Por último, como justificación última y, a nuestro juicio, una de las más importantes hasta aquí expuestas, **LA IDONEIDAD DE NUESTRO CENTRO QUEDA MANIFESTADA POR EL RESPALDO UNÁNIME DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EXPRESADO A TRAVÉS DE SUS ÓRGANOS COLEGIADOS. YA QUE TANTO EN EL SENO DEL CLAUSTRO DE PROFESORES COMO EN EL DEL CONSEJO ESCOLAR EL ACUERDO PARA LA SOLICITUD DE LA SECCIÓN BILINGÜE HA SIDO ADOPTADO POR UNANIMIDAD DE TODOS SUS MIEMBROS Y TAMBIÉN EN EL SENO DE ESTOS DOS ÓRGANOS COLEGIADOS SE HA APROBADO LA ADAPTACIÓN DEL ANTERIOR PROYECTO BILINGÜE A LO ESTABLECIDO EN EL DECRETO 47/2017 DE 25 DE JULIO Y A LA ORDEN 27/2018 DE 8 DE FEBRERO.** Consideramos que este dato refleja una clarísima apuesta de toda nuestra Comunidad educativa en favor del bilingüismo.

## 1.2. SEÑAS DE IDENTIDAD DEL CENTRO:

El CEIP "Paula Soler Sanchiz" es un centro público dependiente en la actualidad de la Consejería de Educación de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. Su construcción data 2003 y, en un principio, fue construido como una ampliación del CEIP "Valdemembra" en la zona Norte de la localidad para dar respuesta al alto crecimiento demográfico y a la construcción de numerosos barrios y viviendas que se han ido construyendo en esta zona de la localidad.

En el Curso 2012/2013 se "independiza" del CEIP "Valdemembra" tras la publicación del Decreto 132/2012, de 31/08/2012 y la Orden de 06/09/2012, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dispone la puesta en funcionamiento de centros docentes públicos en Castilla-La Mancha, a partir del 2012-13.

El C.E.I.P. "Paula Soler Sanchiz" es un centro público que se encuentra en la localidad de Quintanar del Rey. Nuestro pueblo pertenece a Cuenca, de la que nos separan 98 Km. Y se encuentra situado en la parte sureste de dicha provincia, en la "La Manchuela".

El municipio en los últimos cinco años estaba experimentando un fuerte proceso migratorio dando lugar a un crecimiento, actualmente ralentizado, cercano al 18%, debido fundamentalmente al arrastre de otros municipios y llegada de inmigrantes. Este fenómeno migratorio ha remitido bastante en la actualidad a raíz de la crisis económica a la que Quintanar no ha sido ajeno

Nuestro Centro cuenta con un total de 9 Aulas (3 de Infantil y 6 de Primaria), siendo el número de alumnos matriculados en el Curso 2023/2024 de 180. El porcentaje de alumnado de origen extranjero se sitúa en torno al 11% y el número de ACNEES y ACNEAES es de aproximadamente un 10%.

El número de alumnos es bastante estable ya que se trata de un Centro de una sola línea y la tasa de natalidad en la localidad se mantiene año tras año. Las características generales del alumnado de nuestro centro son:

- En general, el alumnado es bastante heterogéneo debido a la mezcla de diferentes nacionalidades y culturas.
- Nivel socioeconómico medio.
- Hábitos de trabajo y estudio mejorables.
- Poca cultura del esfuerzo.
- Las familias tienen una implicación relativamente aceptable en la educación de sus hijos/as y suele dejarse casi siempre en manos de las madres, con una implicación prácticamente nula de los padres.
- Poca o nulo índice de absentismo.
- La presencia de Instituto en la localidad ha hecho que en los últimos años aumente la motivación por continuar estudios de Bachillerato y Superiores.
- Buen clima de convivencia entre alumnado, familias y profesorado.
- El rendimiento escolar es aceptable, siendo el índice de fracaso escolar bastante bajo.
- Acceso muy limitado en los hogares a las Nuevas Tecnologías.
- En muchos casos se prioriza el interés por el trabajo de los padres antes que la preocupación por el rendimiento escolar de sus hijos/as.

## 2. OBJETIVOS GENERALES

### 2.1. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO BILINGÜE:

Con la implantación en nuestro Centro del Proyecto Bilingüe, queremos alcanzar los siguientes objetivos:

- Utilizar el inglés no sólo como fin, sino como vehículo de aprendizaje y de conocimiento en otras áreas curriculares.
- Desarrollar en los alumno/as, desde los primeros cursos de Educación Primaria, el conocimiento y uso adecuado, tanto de la lengua castellana como de la lengua inglesa, en sus manifestaciones oral y escrita, que permitan a los alumnos/as adquirir la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Reflexionar sobre el funcionamiento lingüístico y comunicativo de ambas lenguas, lo que ayudará en el aprendizaje de las mismas, desarrollando una estructura mental comparativa entre ambas.
- Mejorar las competencias lingüísticas de los ACNES y ACNEAES en el área de inglés, proporcionándoles vocabulario y fluidez lingüística desde edades tempranas y apropiadas para tal aprendizaje, edades en las que los déficits de este tipo de alumnado no son tan notables.
- Desarrollar estrategias que ayuden a la contextualización de la lengua así como otras estrategias comunicativas que se usen en los países anglosajones, integrando a los ACNES y ACNEAES en un área del que tradicionalmente se han venido desligando.
- Permitir al alumno/a, conocer a una edad temprana otras culturas, costumbres e instituciones, que le ayudarán a formarse en un ambiente de tolerancia y solidaridad propias de una sociedad pluricultural, desarrollando un espíritu crítico.
- Involucrar al Centro en una idea social plurilingüe y pluricultural, en la que se integran los procesos de comunicación e intercambio de experiencias a través de las TIC' s.
- Proporcionar al alumnado con necesidades educativas especiales instrumentos para enfrentarse a situaciones de la vida ordinaria, a través de un mayor dominio del inglés, idioma presente en las nuevas tecnologías y la informática.
- Involucrar, como parte esencial del aprendizaje, la participación de los alumnos/as en Proyectos Europeos, como viajes, intercambio de información a



través de Internet... integrando a alumnos/as en situaciones desfavorecidas por sus condiciones sociales o personales.

## 2.2. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

- Comprender y producir mensajes orales y escritos en castellano, atendiendo a diferentes intenciones, contextos de comunicación, así como comprender y producir mensajes orales y escritos sencillos y contextualizados en una lengua extranjera, referidos a diferentes áreas de conocimiento.
- Comunicarse a través de los medios de expresión verbal, corporal, visual, plástica, musical y matemática, así como la sensibilidad estética, la creatividad y la capacidad para disfrutar de las obras y manifestaciones artísticas.
- Utilizar en la resolución de problemas sencillos los procedimientos oportunos para obtener la información pertinente y representarla mediante códigos, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para la solución.
- Identificar y plantear interrogantes y problemas a partir de la experiencia diaria, utilizando tanto los conocimientos y los recursos materiales disponibles como la colaboración de otras personas para resolverlos de forma creativa.
- Actuar con autonomía en las actividades habituales y en las relaciones de grupo, desarrollando las posibilidades de tomar iniciativas y de establecer relaciones afectivas.
- Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo, aceptar las normas y reglas que democráticamente se establezcan, articular los objetivos e intereses propios con los de los otros miembros del grupo, respetando puntos de vista didácticos y asumir las responsabilidades que correspondan.
- Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas en situaciones sociales conocidas, comportarse de manera solidaria, reconociendo y valorando críticamente las diferencias de tipo social y rechazando cualquier discriminación basada en diferencias de sexo, clase social, procedencia, creencias, raza y otras características individuales y sociales.
- Apreciar la importancia de los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana y obrar de acuerdo con ellos.
- Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social, y contribuir activamente, en lo posible, a la defensa, conservación y mejora de medio ambiente.

- Conocer el patrimonio cultural, participar en su conservación y mejora, y respetar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos e individuos, desarrollando una actitud de interés respeto hacia el ejercicio de este derecho.
- Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo adoptando hábitos de salud y bienestar, y valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida.
- Valorar y apreciar el conocimiento y comprensión de conceptos, hechos, vocabulario e ideas en otro idioma, la riqueza que aporta y potenciar la autoestima por los logros conseguidos en la comprensión usando como medio de comunicación un vehículo diferente como es la lengua inglesa.

### 3. ORGANIZACIÓN DE LAS ÁREAS Y MATERIAS EN LAS ETAPAS EDUCATIVAS

#### 3.1. IDIOMA DE IMPARTICIÓN DE LAS DNLs:

El idioma elegido para la impartición de las DNL es, al igual que en el anterior Proyecto, el Inglés.

#### 3.2. DNLs: ORGANIZACIÓN Y CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN:

Las asignaturas que se proponen como DNLs en el presente Proyecto son:

- **E. Física.**
- **Conocimiento del Medio.**

El número de sesiones a impartir en lengua inglesa y el calendario de implantación del Proyecto Bilingüe quedaría como se resume seguidamente:

#### EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO	INGLÉS	DNL	TOTAL SESIONES (inglés + DNL)
<b>3 AÑOS</b>	2 (6,6%)	3 (10%)	5 (16,6%) (225 min.)
<b>4 AÑOS</b>	2 (6,6%)	3 (10%)	5 (16,6%) (225 min.)
<b>5 AÑOS</b>	2 (6,6%)	3 (10%)	5 (16,6%) (225 min.)
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>15</b>

**EDUCACIÓN PRIMARIA**

CURSO	INGLÉS	E. FÍSICA	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	TOTAL (Inglés+DNL)
1º	4 (13,3%)*	3 (10%)	4(6,66%)	11 (30%)
2º	4 (13,3%)*	3 (10%)	4 (10%)	11 (33,33%)
3º	4 (13,3%)*	3 (10%)	4 (6,66%)	11 (30%)
4º	4 (13,3%)*	3 (10%)	4 (10%)	11 (33,33%)
5º	3 (10%)*	3 (10%)	4 (6,66%)	10 (26,66%)
6º	4 (13,3%)*	3 (10%)	4 (10%)	11 (33,33%)
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>65</b>

\*PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL DEL CURRÍCULO (En nuestro Centro se imparten 30 sesiones semanales de 45 minutos cada una)

**CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN**

Como consecuencia de que a finales del curso anterior se nos autorizó el cambio de Ciencias Naturales como DNL en sustitución de matemáticas para toda la E. Primaria, el calendario de implantación para los dos cursos restantes, incluido el presente, es el siguiente:

CURSO	DNL
<b>2020-21</b>	E. Física y Ciencias Naturales (E. Primaria)
<b>2021-22</b>	E. Física y Ciencias Naturales (E. Primaria)
<b>2022-23</b>	E. Física y Ciencias Naturales (E. Primaria)
<b>2023-24</b>	E. Física y Conocimiento del medio

## 4. PERFIL DEL PROFESORADO PARTICIPANTE

Al optar por la solicitud, ante la Administración Educativa, de un Proyecto Bilingüe, el Colegio Público de Educación Infantil y Primaria "Paula Soler Sanchiz", lo hace plenamente convencido de su viabilidad y nuestra capacidad para desarrollarlo con calidad. La trayectoria del Centro en la realización y participación en Proyectos anteriores, que han supuesto la implicación de la totalidad del Claustro de Profesores, lo avalan.

El grupo humano que integra el Centro supone un conjunto de personas que tienen intereses compartidos y que, aunque partan de motivaciones o de reflexiones diferentes, su meta es común. Es necesario, por una parte, el trabajo en equipo, y por otra, un grupo humano con confianza en sí mismo para compartir la planificación de un proyecto, colaborar en el análisis del contexto en el que va tener lugar nuestra acción educativa y valorar los recursos con que contamos. En el proceso de desarrollo de la acción educativa, trabajar en equipo supone estar en una actitud de analizar la acción, valorarla y estudiar con sentido profesional las propuestas de los demás: se reflejará en la mejora de la calidad educativa del Centro y fomentará un clima positivo y funcional.

### 4.1. SITUACIÓN ADMINISTRATIVA DEL PROFESORADO. ESPECIALIDAD. NIVEL DE COMPETENCIA MCERL Y TITULACIÓN ACREDITATIVA.

A día de hoy contamos con la siguiente plantilla orgánica:

EI	EI+I	EP	EP+IN	E.F	MÚS	PT	ING	AL	ORIE	REL
3+1/ 2		3	2	1+1/2	1 (Compar tido)	1	2	1 (Compar tido)	1 (Compar tido)	1 (Compar tido)

En lo que se refiere a la Especialidad y titulación del profesorado definitivo que le permita impartir Inglés o DNLs, la situación es la siguiente:

ESPECIALIDAD	TITULACIÓN
<b>2 MAESTROS/AS PRIMARIA</b>	B2
<b>2 ESPECIALISTAS DE INGLÉS</b>	B2
<b>2 ESPECIALISTA E. FÍSICA</b>	B2/C1

#### 4.2. ORGANIZACIÓN NIVEL/DNL/PROFESORADO.

En el curso actual 2023/24, la distribución del profesorado en lo que se refiere a las DNLs y el Inglés curricular se corresponde con la plantilla orgánica del centro, a falta de la media plaza de apoyo de infantil con inglés y las plazas de asignación por la secretaria y jefatura al ser las dos las especialistas de inglés.

#### 4.3. FORMACIÓN METODOLÓGICA EN AICLE U OTRAS METODOLOGÍAS ANÁLOGAS EN LA ADQUISICIÓN DE CONTENIDOS EN L2.

La enseñanza bilingüe implica cambios metodológicos, pero no podemos decir que haya una metodología única y específica para la educación bilingüe, sino una combinación de prácticas didácticas empleadas tanto en las áreas lingüísticas como en las áreas o módulos profesionales no lingüísticos.

Se impone el eclecticismo para recoger lo mejor de cada propuesta y así adaptarse a diferentes realidades educativas. Por este motivo es importante la flexibilidad en los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje: espacios, tiempos, agrupamientos, ritmos de aprendizaje, nivel de competencia de L2 y proyecto educativo de centro. Dentro del trabajo por competencias, la competencia en comunicación lingüística ocupa un lugar destacado dentro de la enseñanza bilingüe. Además de ésta, no podemos olvidar otras competencias como el tratamiento de la información y la competencia digital, la competencia para aprender a aprender o la autonomía e iniciativa personal.

Si algo caracteriza a los centros donde se imparte la enseñanza bilingüe es la necesidad del trabajo en equipo ya que es una realidad que el programa demanda: unificación de criterios, definición de metas comunes, trabajo en binomio en el aula o reparto de tareas entre el profesorado. La planificación y coordinación entre el equipo educativo bilingüe es vital para optimizar recursos y estrategias comunes. Este ha sido el objetivo fundamental, el más prioritario que se ha trabajado estos últimos cursos y que desde la coordinación de nuestro proyecto bilingüe se ha hecho más hincapié: la construcción de un equipo sólido de docentes que trabajen de forma cohesionada y en buena armonía con el objetivo claro de fomentar la competencia lingüística de nuestro alumnado.

Asimismo, el aprendizaje cooperativo es una opción a considerar ya que permite que en la realización de las tareas propuestas las diferencias individuales se reduzcan y se garantiza el éxito del grupo al que cada miembro aporta sus peculiaridades individuales.

Intentaremos en lo posible programar tareas que propicien el reciclaje de contenidos, técnicas, conceptos previos, así como actividades que fomenten la interacción y la cooperación entre el alumnado.

Finalmente, queremos recordar que se deben explotar varias opciones a la hora de agrupar al alumnado, a saber, aquellas que fomenten el trabajo individual, por parejas o en pequeños grupos. Todas las opciones deben estar presentes en algún momento del proceso de enseñanza y aprendizaje porque el alumnado debe saber trabajar en todo ese abanico de posibilidades.

#### 4.4. PREVISIÓN MODIFICACIÓN PLANTILLA ORGÁNICA.

Los recursos materiales de que dispone el Centro en la actualidad se consideran insuficientes para el desarrollo del Proyecto, ya que disponemos de tan solo una persona definitiva de la especialidad de inglés, y un profesor especialista en E.F con C1. Por tanto, siempre debemos disponer de profesores de cupo para poder desarrollar el proyecto.

Para ello sugerimos las siguientes medidas:

1. **Bloquear/modificar** alguna de las plazas que, en la actualidad, están destinadas a Primaria para que **sea ocupada por un maestro/a Especialista de Inglés**, ya que al ser un Colegio de una sola línea es más difícil realizar la modificación de estos perfiles.
2. **Mantener 1 maestro/a adicional Especialista en Inglés para el Proyecto Bilingüe**, al igual que en estos últimos años ha venido sucediendo.
3. Contar con un **Apoyo de Infantil con B2** o que también cuente con la especialidad de Inglés. Ello nos permitiría impartir las DNL's en Educación Infantil con más garantías.
4. **Auxiliar de Conversación:** El Auxiliar de Conversación nos ayudaría al desarrollo de las asignaturas DNL en nuestro Proyecto Bilingüe.

#### 4.5. COORDINADOR/A LINGÜÍSTICO/A:

El Proyecto contará con un Coordinador del Proyecto Bilingüe. Se designa para dicha responsabilidad a **D Pascual Royo González**, especialista en educación física, consituación administrativa de propietaria definitiva en el Centro, con el objetivo de ofrecer continuidad al Proyecto.

Las funciones que asume serán las siguientes:

- \* Coordinar las tareas de planificación del Proyecto, de la realización de la evaluación de seguimiento y de la elaboración de la memoria final.
- \* Orientar el desarrollo y la secuenciación de los contenidos de las áreas no lingüísticas implicadas en el Proyecto.
- \* Preparar y convocar las sesiones de coordinación que periódicamente se programen para realizar el seguimiento del desarrollo del Proyecto.
- \* Coordinar la elaboración de materiales curriculares específicos y orientar la toma de decisiones.
- \* Garantizar en la coordinación del Proyecto la atención al alumnado con necesidades educativas especiales.
- \* Coordinar con el Equipo Directivo el programa de formación que se establezca a efectos de proporcionar al profesorado implicado en el Proyecto los recursos formativos que se estimen necesarios.



## 5. PROPUESTA METODOLÓGICA

La metodología de nuestro Proyecto Bilingüe, como no puede ser de otra forma, se fundamenta principalmente en AICLE, es una metodología basada en el aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera.

Se trata de que el aprendizaje de una lengua se lleve a cabo de una forma natural, motivando a los alumnos, y creando un contexto en el que estos puedan disfrutar del aprendizaje de nuevos contenidos a la vez que practican y mejoran su destreza con la lengua extranjera objeto de aprendizaje.

La enseñanza del AICLE / CLIL está centrada en el alumno y se trata de un tipo de enseñanza muy flexible. **El aprendizaje es interactivo y autónomo y está enfocado a procesos y tareas, no solo a conocimientos teóricos.** La mayor fuente de aportación lingüística (input) proviene de materiales textuales y auditivos y por tanto las destrezas más practicadas son la lectura y la comprensión oral. La lengua se contempla desde un punto de vista más léxico que gramatical y lo más importante es que el alumno adquiera fluidez en la lengua.

Este tipo de metodología se basa en cuatro conceptos:

“Content”: inmersión en el conocimiento y la comprensión de los contenidos específicos de un área.

“Communication”: uso de la lengua extranjera como vehículo de comunicación.

“Cognition”: desarrollo de destrezas cognitivas que relacionen la formación de conocimientos y la lengua.

“Culture”: Introducción a un contexto cultural que permita ampliar la perspectiva hacia el conocimiento del otro y uno mismo.

Entre los objetivos que se persiguen a través de la puesta en práctica de una metodología CLIL, destacan los siguientes:

- Aumentar la competencia lingüística del alumnado.
- Hacer del inglés un instrumento de aprendizaje y vehículo de comunicación.
- Fomentar el trabajo colaborativo entre diferentes tramos y profesorado que incide en el grupo.
- Introducir en otras tareas aspectos metodológicos de la enseñanza y aprendizaje en inglés.

AICLE es el Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera y hace referencia a las situaciones en las que las materias o parte de las materias se enseñan a través de una lengua extranjera con un objetivo doble: el aprendizaje de contenidos de determinadas materias curriculares y el aprendizaje simultáneo de una lengua extranjera.

El enfoque AICLE se caracteriza por lo siguiente:

- Trabajo flexible por tareas o proyectos.
- Aprendizaje significativo, centrado en el alumnado e integrador de L2 como vehículo de otras áreas o módulos profesionales.
- Clases contextualizadas en torno a un tema que crea sinergias entre distintos departamentos.
- Trabajo colaborador y cooperativo de grupos de profesores y profesoras.
- Utilización de múltiples recursos, especialmente las TICs.
- Los conceptos que unen a varias disciplinas o asignaturas constituyen ideas eje, núcleos de integración, elementos vertebradores y organizadores de las nuevas unidades didácticas.
- El AICLE potencia el trabajo en equipo del profesorado, contribuyendo a compartir y poner en común métodos y actividades.
- Tener en cuenta que la enseñanza de una materia en lengua extranjera no implica el mismo esfuerzo por parte del aprendiz que el mismo proceso en lengua materna. De ahí la necesidad de utilizar diferentes herramientas a la hora de plantear la situación de aprendizaje e incluir múltiples situaciones en las que los contenidos se repitan para afianzar su aprendizaje.

### **Características de Metodología y estrategias que el profesor AICLE puede usar en la clase:**

1. Enseñanza centrada en el alumno lo que supone promover la implicación de los alumnos/as. A la vez este aprendizaje debe promover la cooperación de todas las partes (alumnos y profesor).
2. Enseñanza flexible y facilitadora, atendiendo a los distintos estilos de aprendizaje. Esto implica en primer lugar facilitar la comprensión del contenido y del contexto, lo que se puede conseguir:
  - Llevando a cabo tareas de comprensión de los textos, audio o materiales que se usen con apoyo de algún andamiaje.
  - Empleando la alternancia de código L1 y L2, según se necesite.
  - Usando diversas estrategias tanto lingüísticas como paralingüísticas, como son:
    - Repetir, parafrasear, simplificar,
    - ejemplificar, hacer analogías,
    - gesticular, usar imágenes,
    - emplear gráficos de organización de ideas, diagramas, líneas del tiempo, etc.

Y, en definitiva, usando todo tipo de andamiaje que sea preciso en los distintos momentos.

3. Aprendizaje más interactivo y autónomo, aspectos que se pueden promover y desarrollar mediante:

- El trabajo por parejas y por grupos
- Actividades que impliquen la negociación de significado
- Desarrollo de trabajo por descubrimiento e investigación
- Entrenamiento en estrategias de comprensión y seguimiento de la clase (mostrar falta de comprensión, pedir aclaraciones, distinguir lo esencial, deducir, etc.)
- Uso de rúbricas de evaluación
- Estrategias de evaluación por pares

4. Uso de múltiples recursos y materiales, especialmente las TIC, lo que aporta un contexto más rico y variado. Por otro lado, este uso promueve también la interactividad y la autonomía del alumno. Este aspecto se lleva a cabo sobre todo por el:

- Empleo de recursos digitales y en especial de la Web: textos, podcasts, vídeos, etc.

- Uso de herramientas y espacios de la Web 2.0

- Marcadores o favoritos
- Blogs, Wikis
- Plataformas (etwinning)

- La mayoría de las clases se basan en **el uso de textos** o de pasajes auditivos de nivel asequible (evitando la frustración sobre todo al principio).

- La lengua se contempla desde un **punto de vista más léxico que gramatical**, haciendo más hincapié en el aprendizaje de vocabulario que en el uso de estructuras gramaticales graduadas. La gramática será atendida en la clase de inglés o de la L2 correspondiente

- Hay que comenzar con tareas sencillas que permitan que el alumno no se sienta perdido y frustrado.

Acercar la metodología CLIL al aula ofrece por tanto innumerables beneficios, tanto al alumno como al propio colegio. Para el alumno significa motivación, mejora de la memoria a largo plazo, desarrollo de destrezas en comunicación y favorecer el trabajo en equipo. Para el centro educativo implica añadir valores, un impulso hacia un aprendizaje más divertido, colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, el favorecimiento del aprendizaje del propio profesor,.etc.

## MEDIDAS PARA FOMENTAR LA LECTOESCRITURA Y LA EXPRESIÓN ORAL

En las clases de inglés, se dará prioridad paulatinamente a la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en lengua extranjera con la intención de formar futuros lectores y creadores de lenguaje desde la comunicación real y la negociación de significados.

A continuación, enumeramos algunas de las medidas para fomentar tanto la lectoescritura como la expresión y comprensión oral en el área de inglés y en las DNL's:

\*Las sesiones dedicadas a la enseñanza de esta lengua se desarrollan en su totalidad en inglés por parte del profesorado.

\* El alumno aprende la lengua extranjera inglesa mediante la participación directa en tareas elaboradas en dicho idioma, mediante el estudio individual y mediante la combinación de presentaciones, explicaciones y ejercicios así como realizando actividades de explotación que pongan en valor las estructuras sintáctico – discursivas.

\*Los materiales y recursos audiovisuales responden a modelos auténticos de la lengua inglesa, proporcionando al alumno necesidades reales de comunicación. Los alumnos aprenderán a través de una exposición directa a un uso auténtico del idioma, colocando al alumno, siempre que se pueda, cara a cara con el hablante o hablantes nativos, proporcionando conversaciones, escuchando la radio, grabaciones, viendo y escuchando la televisión, vídeos, internet, leyendo textos escritos auténticos (periódicos, revistas, rótulos publicitarios...), utilizando programas de ordenador, aplicaciones informáticas, participando en vídeo conferencias, conectándose a Internet de manera dirigida y controlada por el profesor para enviar y recibir correspondencia y participar en foros o chats.

\*Trabajo por grupos y parejas, en la mayoría de las tareas comunicativas.

\*Uso de estrategias tanto lingüísticas como paralingüísticas: o comprobar la comprensión más a menudo, desglosar los contenidos: Repetir, parafrasear, ejemplificar, simplificar, hacer analogías, dramatizar, uso de mapas conceptuales, esquemas, glosarios, diagramas, usar imágenes, líneas del tiempo.

\*Adaptación de la lengua al contenido: simplificar la complejidad lingüística, énfasis en la comunicación (oral y escrita), diversidad de input: documentos auténticos, publicaciones, audiovisuales, Internet.

\*La lengua se contempla desde un punto de vista más léxico que gramatical, haciendo más hincapié en el aprendizaje de vocabulario que en el uso de estructuras gramaticales graduadas. La gramática será atendida en la clase de lengua extranjera.

\*Fomentamos las tareas de producción oral y escrita en LE de los alumnos.

\*Diseño de tareas vivenciales y funcionales conectadas con otras materias que aseguran un desarrollo de competencias clave dentro de cada proyecto.

En la Educación Primaria damos prioridad al desarrollo de las habilidades comunicativas, primando las destrezas orales en los primeros cursos, mientras que en los siguientes, las destrezas se desarrollarán gradualmente y de forma integrada, siendo el método comunicativo un referente en el trabajo diario del aula.

## **METODOLOGÍA EN EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO**

En cuanto al área no lingüística de C. del Medio se incidirá sobre todo en:

- La metodología está condicionada por las características evolutivas del alumnado y los contenidos propios de cada área, adaptándose a los ritmos de trabajo y caracteres individuales.
- Utilización de metodologías que permitan una individualización de la enseñanza que posibilite en el alumnado un aprendizaje reflexivo
- Partimos de aprendizajes significativos y de aspectos relevantes dirigiéndonos hacia contenidos cada vez más abstractos y complejos.
- Se potenciará el interés, la responsabilidad y el esfuerzo del alumnado en la adquisición de los aprendizajes.
- Valoramos la implicación y participación de las familias en el trabajo escolar de sus hijos e hijas.
- Debemos procurar una dimensión interdisciplinar y un enfoque globalizador que permita abordar los aprendizajes en su contexto.
- Desarrollo de actuaciones que permitan una metodología activa y flexible, haciendo realidad el principio general de atender a la diversidad del alumnado, facilitando el aprendizaje individual y fomentando estrategias de cooperación y la participación responsable del alumnado en los aprendizajes.
- Clases contextualizadas en torno a un tema que crea sinergias entre distintos departamentos.
- Trabajo colaborador y cooperativo de grupos de profesores y profesoras.
- Utilización de múltiples recursos, especialmente las TICs.
- Los conceptos que unen a varias disciplinas o asignaturas constituyen ideas eje, núcleos de integración, elementos vertebradores y organizadores de las nuevas unidades didácticas.
- Potenciar el trabajo en equipo del profesorado, contribuyendo a compartir y poner en común métodos y actividades.

## METODOLOGÍA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Por otro lado, la Educación Física es un excelente medio para desarrollar la motricidad, mejorar la lengua extranjera, las habilidades cognitivas y favorecer el desarrollo personal y social del alumnado.

Nuestra área tiene la característica principal de que actúan conjuntamente las capacidades cognitivas y motrices, por tanto pensamiento y acción permanecen unidos.

Además, el carácter vivencial de nuestra asignatura es clave para favorecer el aprendizaje significativo.

La Educación Física presenta una serie de situaciones que el alumno percibe como extrapolables para su vida diaria lo cual aumenta su motivación favoreciendo el aprendizaje, como ya hemos dicho, significativo.

De igual manera las oportunidades de aplicar un trabajo cooperativo son numerosas. Para poner en práctica estos aspectos es necesario definir claramente qué es aprendizaje cooperativo.

Por último, haremos referencia a la cultura, ya que a través de la enseñanza bilingüe se quiere fomentar no solo la adquisición de conocimientos gramaticales, sino que también se pretende enfatizar el aspecto cultural.

Teniendo en cuenta algunos de los principios sobre los que se asienta la metodología CLIL, a la hora de diseñar una sesión de Educación Física para llevar a cabo una enseñanza bilingüe, trataremos de plantear tareas abiertas, y en gran medida en forma de retos cooperativos. Con ello pretendemos no solo que los alumnos realicen actividades físicas, sino que traten de procesar la información de manera que encuentren la mejor forma de solucionar el problema, todo ello a través de la negociación de diferentes posibilidades. Es aquí donde cobra especial importancia la comunicación. A la hora de "negociar" los alumnos deberán establecer una conversación, promocionando así la enseñanza bilingüe. Es decir, el idioma utilizado para llegar a tal entendimiento será el inglés.

A veces, uno de los principales motivos por el que los niños no hablan lo suficiente en idioma extranjero es la desmotivación. Sin embargo, la Educación Física es una de las áreas que más motiva al alumno por su carácter lúdico. Por tanto, estos retos cooperativos tendrán un carácter lúdico y vivencial, es decir, que el alumno se involucra en las actividades y en su proceso de aprendizaje a través de los juegos, de ahí que sea lúdico.

La comunicación se caracteriza por su apertura a los alumnos, es decir, que se les hace entender lo que se quiere transmitir verbalmente y mediante gestos y ejemplos de cómo se desarrollan las actividades. Las intervenciones verbales se

basarán principalmente en comunicar las normas y reglas, información de los juegos, correcciones y resultados. Debido a la complejidad de llevar a cabo estas tareas en un idioma extranjero, nos apoyaremos en imágenes y tarjetas donde aparezcan los aspectos más complejos, de esta manera restaremos o añadiremos dificultad a la comunicación, según el nivel de los alumnos.

Se contará siempre con el apoyo del maestro, quien debe supervisar que los alumnos se estén comunicando en el idioma extranjero y ofrecer un soporte en caso de que surjan dudas o bloqueos a la hora de comunicarse. Por tanto, el maestro juega un importante rol, no solo a la hora de organizar la sesión sino también durante el desarrollo de la misma. En ocasiones, nos encontramos con alumnos que no son capaces de iniciar una conversación, en este caso en inglés, por lo que como anteriormente se ha comentado las tarjetas y el maestro serán grades soportes para que estas situaciones se den en la menor medida posible.

La organización se tiene en cuenta fijándose en el espacio en el que se van a desarrollar las sesiones, en este caso serán en la pista. Los tipos de agrupamientos varían según la actividad que se desempeñe, pudiendo ser en gran grupo, pequeños grupos o actividades en parejas. La estrategia será variada, así vemos como comenzamos presentando la sesión en gran grupo, de esta misma manera haremos que los alumnos entren en contacto con la actividad, seguidamente continuaremos con el trabajo en pequeños grupos para finalizar de nuevo recurriremos al gran grupo para realizar un reto.

Además de las áreas de matemáticas y educación física, en la etapa de educación infantil también se trabaja dentro de esta metodología CLIL.

### **METODOLOGÍA EN EL ÁREA DE E. INFANTIL**

El plan de estudios integrado para la etapa infantil se conecta con la idea de que los temas dan el contexto ideal para trabajar. Se fusionan los objetivos de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares para proporcionar una oportunidad para que los niños puedan desarrollar su conocimiento del mundo, entender nuevos conceptos en un contexto significativo, desarrollarse social, emocional, física y cognitivamente a través de la enseñanza de todas las áreas curriculares y adquieren el lenguaje en una forma natural.

Utilizamos un enfoque curricular transversal, de esta manera todas las materias pueden ser estudiadas dentro de un tema determinado contenidos curriculares se enseñan en inglés.

Los niños utilizan inglés de una manera natural. Los tópicos dan un contexto ideal para:

- Desarrollar su conocimiento y comprensión del mundo
- Comprender nuevos conceptos en un contexto significativo
- El desarrollo social, emocional, físico y cognitivo a través de la enseñanza de todas las áreas curriculares

- El Lenguaje lo adquieren de forma natural Mediante el uso de un enfoque curricular transversal, todas las materias pueden ser estudiadas dentro de un tema determinado: Haciendo hincapié en los vínculos entre las materias, ayuda a los niños a que tenga sentido lo que están aprendiendo.

Las conexiones curriculares son cruciales para el aprendizaje como el aprendizaje depende de ser capaz de hacer conexiones entre los conocimientos previos y experiencias y la nueva información y experiencias, la enseñanza a través tópicos da al maestro un vehículo a través que los niños pueden solicitar el desarrollo de habilidades y conceptos de maneras interesantes e innovadores, también el trabajo por tópicos a menudo produce un resultado final.

Nuestra metodología se basa también en el desarrollo de habilidades de Literacy. Expresión y comprensión oral forman una base sólida desde la que desarrollar el aprendizaje, el conocimiento y las habilidades de comunicación.

En la etapa infantil la escucha y hablar van a ser más importantes que la escritura y la lectura.

El escuchar con confianza depende del conocimiento y la experiencia de los niños, así como su motivación e implicación. Ellos escuchan mejor cuando la información es significativa e interesante para ellos, y tiene un propósito claro.

Es importante la utilización de buenos recursos: o buenas historias con el ritmo, la rima y la repetición. o textos, ficción y no ficción, con los intereses de los niños o buen apoyo visual para ayudar a la comprensión. o gesto y la expresión facial para ayudar a la comprensión, o recursos TIC.

Las rutinas diarias se van a utilizar mucho: dar la bienvenida y despedir a los niños individualmente y colectivamente en el inicio de la jornada / clase, clase registra al comienzo del día, el día y el tiempo de actividades interactivas, específicos de cada día canciones, diarios hábitos de higiene, las reglas de la clase, instrucciones, noticias de fin de semana, los cumpleaños, los conflictos, pidiendo materiales ... la clase se convierte en un ambiente perfecto para que los estudiantes entiendan y eventualmente utilizar el Inglés en situaciones reales.

Las rutinas son excelentes para ayudar a los estudiantes saben lo que tienen que hacer, cuándo hacerlo y hasta qué. Tener una clase bien organizada también ayudará con la disciplina y la comprensión de los objetivos de la clase.

Recursos didácticos y estrategias:

1.- El uso de una mascota. Ella ayuda a crear un ambiente cálido y agradable en la clase. Es una amiga de los niños y ayuda a mejorar sus habilidades sociales. Es muy motivadora.



2.- El uso de historias. Utilizamos los textos atractivos, repetitivos y de rima para leer en voz alta. Interactuamos con los niños contando las historias. Utilizamos llamativos libros, con frases cortas y simples para hacer que la lectura y la comprensión sean alcanzables, con atractivas y significativas fotografías e ilustraciones.

Leemos la historia expresivamente, los niños pueden participar en ella. Las historias tienen un tema. Los niños de estas edades les encanta escuchar los cuentos que lee por un adulto, por lo que se establece un tiempo de la historia puede ser un paso positivo en la promoción de la lectura.

A veces un libro solo se puede leer, mientras que en otras ocasiones el texto será explotado durante un período de tiempo para el aprendizaje óptimo. ¿Cómo podemos motivar a los niños a disfrutar de la lectura?

Es importante establecer una buena biblioteca de clase con recursos atractivos, y de un nivel cognitivo e interés adecuado para los niños.

Todas las actividades de lectura deben ser altamente estimulantes y agradables para los niños. Además de las actividades dirigidas por el maestro, los niños deben tener la oportunidad de leer por placer en actividades no estructuradas.

No todos los libros en la zona de lectura tienen que ser explotados para la enseñanza. Algunos libros deben leerse para la diversión y otros libros de nivel inferior deben estar disponibles para una fácil lectura. Esto puede aumentar la autoestima y aumentar el disfrute.

Todos los niños deben tener acceso a una cómoda sala, atractiva la lectura en algún lugar de la clase. Aprender acerca de los autores, poetas e ilustradores puede estimular el interés de los niños en la lectura de sus obras y el uso de las ideas de ellos en su propia escritura.

Mientras que la visita de un conocido escritor sería muy estimulante, esto es difícil de lograr. Sin embargo, el uso de videos documentales y el acceso a los sitios de Internet pertinentes son medidas constructivas para promover la lectura por placer.

3.- Dramatización y juegos de rol. El uso de marionetas, disfraces, máscaras o apoyos. Se pone a los estudiantes a levantarse y moverse e interactuar unos con otros. También contextualiza la lengua, haciendo real y en tres dimensiones lo que es en la página impresa.

Los estudiantes mejorarán las habilidades de habla y escucha en la realización de escenas. El drama también enseña la "pragmática" del lenguaje, la forma en que usamos el lenguaje apropiadamente para conseguir que se haga algo, como hacer una petición. Por último, el teatro promueve la vinculación de clase. El teatro forma parte integrante del desarrollo del lenguaje, y es una excelente herramienta para apoyar el desarrollo en los cuatro modos de lenguaje.

En general, los niños participan con entusiasmo en las improvisaciones de historias, situaciones familiares.... De este modo, la comprensión de un texto aumenta y se vuelven más eficientes en comunicarse oralmente y por escrito.

4.-Canciones / cantos. El uso de canciones con movimiento. Hay una fuerte evidencia que apoya el uso práctico de la música en el aula de idiomas Inglés; también hay un creciente cuerpo de investigación que confirma que las canciones son una herramienta útil en la adquisición del lenguaje.

Las canciones ofrecen una gran oportunidad para que los jóvenes estudiantes aprendan. Los niños deben tener un repertorio creciente de canciones y cantos que han aprendido de memoria, utilizando la música y los gestos para ayudar a recordar las palabras y hacerlas más significativas.

5.- Juegos. Se utilizan como elementos motivadores. Una estrategia útil para fomentar la adquisición del lenguaje es utilizar juegos de lenguaje. Al utilizar los juegos en los niños en el aula están más motivados. Juegos implican muchos factores: las reglas, la competencia, la relajación y el aprendizaje, en particular. El foco principal del uso de juegos en la clase es ayudar a los estudiantes a aprender y divertirse. Además de divertirse, los estudiantes aprenden al mismo tiempo.

6.- Imágenes / mapas mentales. Utilizamos todos estos tipos de andamios lenguaje para introducir un proyecto y para las tareas. Las ayudas visuales son muy importantes para introducir la lengua en su contexto.

Como lengua de comunicación no es L1, los estudiantes necesitan andamios lenguaje para ser capaz de aprender y comunicar los conceptos. Andamios se refiere a cualquier tipo de apoyo a los estudiantes en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Puede ser en forma de ayudas visuales, lenguaje simplificado, ejemplos del maestro, y mucho más.

La idea es que una vez que las habilidades lingüísticas de los estudiantes mejoran, el apoyo se toma poco a poco. Es bien sabido que el uso de elementos visuales es una estrategia muy eficaz para ayudar a los estudiantes a aprender.

En las clases regulares en inglés, hay algunas señales en las paredes con expresiones comunes y útiles. La creación de mapas mentales es una forma muy eficaz de pedir a los estudiantes a reflexionar sobre el lenguaje y conceptos. Creamos algunos mapas mentales con el vocabulario útil y las expresiones más comunes relacionados.

7.- Uso de las TIC: proyectores. Ayudan a motivar a los niños y para mostrar todo de una manera más atractiva.

8.- El factor sorpresa y el humor. Es muy importante el factor sorpresa en estas edades para motivar a los niños. El factor sorpresa es una técnica utilizada en la clase para producir una reacción visceral de los niños.

El humor es necesario porque a los niños les encanta sonreír y reír en la clase. Es necesario introducir las historias, las tareas, el drama, con sorpresa y el humor.

Actualmente en educación infantil se trabaja a través de proyectos, lo que supone un aprendizaje significativo. El trabajo del proyecto crea conexiones entre la lengua extranjera y propio mundo del alumno. Se fomenta el uso de una amplia gama de habilidades comunicativas, lo que les permite poder explotar otros campos del conocimiento, y proporciona oportunidades para que puedan escribir sobre las cosas que son importantes en sus propias vidas.

En cuanto al aprendizaje fonético en educación infantil, nos gustaría poder utilizar el Jolly Phonics o algún otro método específico de fonética, pero al cambiar

tanto el perfil de la persona que actualmente imparte clase en infantil, nos es imposible llevarlo a la práctica.

Así que se trabaja integrado en el área de inglés, mediante el uso de audios, repeticiones y canciones.

Es ampliamente reconocido que una de las ventajas más importantes de aprender un idioma extranjero es la oportunidad de aprender sobre otras culturas. Sin embargo, es importante, en particular con una lengua internacional como inglés, que esto no es un flujo unidireccional.

## METODOLOGÍA ÁREA INGLÉS

El propósito de aprender un idioma extranjero es hacer que la comunicación entre dos culturas posibles. Inglés, como lengua internacional, no debe ser sólo para hablar de los caminos del mundo de habla inglés.

También debe ser un medio de decirle al mundo acerca de su propia. Se anima a los enfoques interdisciplinarios para el aprendizaje de idiomas. Para la enseñanza de idiomas, esto significa que los estudiantes deben tener la oportunidad de utilizar los conocimientos adquiridos en otras materias en la clase de inglés. El trabajo del proyecto fomenta claramente esto y promueve un sentido de logro. Por último, el trabajo del proyecto da una idea clara de los logros en diferentes campos de estudio.

En cuanto al aprendizaje fonético, nos gustaría poder utilizar el Jolly Phonics o alguna otra modalidad de fonética específica, pero al cambiar tanto el perfil de la persona que actualmente imparte clase en infantil, no es imposible llevarlo a la práctica.

Así que se trabaja integrado en el área de inglés, mediante el uso de audios, repeticiones y canciones.

Una vez que hemos establecidos los principios metodológicos en los que nos basaremos, concretaremos la forma de abordar la práctica diaria. Como estrategias fundamentales para abordar la práctica diaria en el aula planteamos:

- Crearemos **Rutinas de Aula**, que permitan al alumnado conocer la estructura de la clase, con el fin de proporcionarle seguridad, y que al utilizar la misma estructura en su lengua materna o extranjera, pueda extrapolar los recursos que de forma natural utiliza en su lengua materna.
- Seremos conscientes de que en los comienzos la palabra hablada será más escasa, y el fruto de la actividad en clase serán gestos y respuestas físicas a través de las cuales podremos evaluar sus logros. El alumnado no será obligado al uso de la palabra desde los primeros momentos, ya que, al igual que cuando aprendemos nuestra lengua materna, necesitamos ir superando distintos estadios que en cada caso alcanzan un nivel de rapidez y corrección.

- El **Tratamiento del Error** será efectuado con sumo cuidado, no penalizando en exceso los errores en las manifestaciones escritas u orales del alumnado, para no provocar actitudes negativas hacia el idioma. El profesorado sondeará los errores más comunes del alumnado y de manera periódica intentará corregir de manera práctica los errores más repetidos en las clases utilizando recursos y materiales extras.
- El **Lenguaje de Aula** ha de estar dominado por frases cortas con vocabulario repetitivo, predominando las órdenes y con escasa utilización de tiempos verbales que se irán introduciendo progresivamente. El profesorado ha de procurar que el lenguaje oral vaya acompañado de un lenguaje corporal suficientemente expresivo para que al alumnado se le haga más fácil su comprensión y aprendizaje. Por otra parte el aula debe contar con abundante material gráfico a la vista del alumnado (mapas, murales, diapositivas, esquemas, dibujos, fotografías...) para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- En las clases contaremos con el **Rincón del Inglés**, donde el alumnado encontrará todo el material, recursos y libros de la asignatura para ayudarle en su tarea.
- Los **Recursos** que utilizaremos estarán en función del tipo de aprendizaje que presente cada uno de nuestros alumnos y alumnas: juegos, películas, vídeos, conversaciones en parejas, libros de lectura adaptados a cada edad, libros de textos y de actividades, periódicos, aplicaciones informáticas...
- La utilización de las **Tecnologías de la Información y la Comunicación** será un eje vertebrador de nuestro Proyecto. Contaremos en las aulas con ordenador y acceso a Internet y priorizaremos la utilización la Pizarra Digital ya que consideramos que se constituye en un valioso recurso para el trabajo en las áreas que se impartan en inglés, ya que:
  - ✓ Las actividades que se presentan a través de la Pizarra Digital, adquieren un carácter más variado y vistoso, lo cual se traduce en una mayor motivación, interés y atención por parte del alumnado.
  - ✓ Posibilita el acceso a actividades online, vídeos, páginas web... en lengua inglesa, que podemos ver y trabajar con nuestro alumnado.
  - ✓ Por otra parte, proporciona un complemento adicional a los conceptos trabajados en clase.

## 6. PLAN DE COORDINACIÓN METODOLÓGICO, LINGÜÍSTICO Y CURRICULAR

En nuestro centro, la coordinación es sistemática y periódica. Además, hay coordinación con los profesores tutores en los diferentes equipos didácticos. Esta forma de trabajo exige gran coordinación entre el profesorado que interviene en las aulas. En dicha comisión de trabajo se trata de establecer:

- Objetivos comunes
- Técnicas y metodologías a utilizar
- Programaciones acordadas
- Pautas para la puesta en marcha de complementarias y extraescolares
- Participación en Programas Europeos: Erasmus+, etwinnings, encuentros bilaterales.
- Revisión del Proyecto Lingüístico de Centro en Lenguas extranjeras.
- Elaboración de materiales

Al ser nuestro colegio de una sola línea, las reuniones de equipos de nivel nos sirven para una primera coordinación entre las DNL y el resto de áreas. No obstante, para reforzar todavía más la coordinación dentro de lo que es nuestro proyecto bilingüe propiamente dicho, se ha establecido una reunión semanal de coordinación entre todo el equipo docente implicado en el proyecto (esta reunión, a ser posible, se celebrará todos los miércoles de 8:00 a 9:00 h)

Los objetivos del plan de coordinación lingüística serán:

- a) Homogeneizar los usos y niveles de la lengua extranjera en cada uno de los cursos o niveles durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) Establecer criterios lingüísticos comunes para ser aplicados en las DNL y en el área o materia de Lengua Extranjera sobre la atención a la diversidad, el desarrollo de la lectoescritura en Infantil y Primaria.

Además, en este mismo proyecto, en todos aquellos apartados referidos a la metodología a emplear en las DNL y en el área de inglés, se tratan diversos aspectos y estrategias que nos servirán para mejorar la coordinación dentro de nuestro proyecto.

### Medidas para el tratamiento de la diversidad del alumnado

Hemos de dar respuesta a las necesidades individuales de cada alumno y alumna, teniendo en cuenta sus características evolutivas, ritmos de aprendizaje y caracteres individuales. Por ello consideramos fundamental contar con mecanismos y recursos adecuados para dar respuesta a la diversidad que encontramos en nuestras aulas. Por ejemplo, hemos de contar con diferentes materiales y recursos para el desarrollo de una misma tarea, y así poder llegar a los diferentes modos de aprendizaje del alumnado.

La atención a la diversidad queda asegurada. Todos los niños participan de los proyectos. Las tareas son las mismas para todos pero permiten diferentes grados de realización y profundización.

Merece la pena establecer objetivos claros de aprendizaje juntamente con los alumnos; decidir los 'pequeños pasos' que se llevarán a cabo para la consecución de los objetivos; elaborar planes de trabajo que incluyan 'reciclar' lo aprendido y aplicarlo a contextos nuevos; incluir actividades y tareas más preparadas y también otras que fomenten la espontaneidad, imaginación y la creatividad individual y del grupo según lo requiera el tipo de texto y la situación de comunicación; partir de actividades comunes, pero establecer ejecuciones a distintos niveles; crear agrupaciones flexibles según la tarea

Dentro del **Plan de Atención a la Diversidad del Centro** se contemplarán una serie de medidas educativas que den respuesta a las necesidades de los ACNES y ACNEAES que puedan surgir en cualquier aspecto de su proceso educativo. De esta forma podremos contar con un proceso claramente explicado que se inicie con la evaluación por parte del EOA del Centro y origine una serie de medidas educativa aplicables también en el caso que nos ocupa y que pasamos a enumerar:

- El alumno/a podrá recibir apoyo dentro o fuera del aula por parte de la especialista de Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje para conseguir que el alumno/a consiga los objetivos para él propuestos en las áreas.
- Si las dificultades del alumno/a lo requieren, se realizarán Adaptaciones Curriculares Individuales por parte del profesor/a tutor/a, con la ayuda de las profesoras de PT y AL. Estos profesionales propondrán unos objetivos adaptados a las posibilidades del alumno/a e implicarán un ajuste de los criterios de evaluación. Es decir, se planteará al alumno/a un programa específico adaptado a sus capacidades que le permita avanzar y que no frustre constantemente sus expectativas derivando en desgana, desmotivación y autoestima escolar baja.
- Los apoyos ordinarios dentro del aula constituyen una medida que permite una atención más individualizada del alumnado sin desubicarlo de su área de referencia. Permiten que el alumno/a trabaje los mismos objetivos del

grupo clase y favorecen a la totalidad del aula, ya que su atención puede ampliarse a otro alumnado y favorecer la individualización de la enseñanza para todos los discentes.

Otras estrategias metodológicas fundamentales consisten en la adaptación de los materiales didácticos necesarios para el acceso a la información objeto de evaluación. Estas adaptaciones pueden suponer una reducción de la información a través de la elaboración de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales que incluirán los criterios y objetivos propuestos para el alumno en su programación individual.

Las adaptaciones del material deben tener un componente visual importante para conseguir que la información llegue a través de más de una vía sensorial. De tal forma que imágenes y diagramas explicativos de procesos serán el eje fundamental del material elaborado para ACNES y ACNEAES.

Los ejemplos prácticos, que partan de la experiencia del alumno se repetirán a lo largo de todos los contenidos. Se partirá de la experiencia del alumno y se procurará llevar a cabo experiencias prácticas que favorezcan los procesos de abstracción y razonamiento.

La adaptación de la programación (sobre todo criterios, objetivos y contenidos) implica una adaptación en los instrumentos de evaluación: se primará la evaluación de procesos y no tanto de conceptos; se adecuarán las pruebas de evaluación en función de las necesidades del alumno, existirán diversas vías de recogida de información, (revisión de cuadernos, aportaciones en clase...) y será una evaluación conjunta de todos los profesionales implicados en el proceso educativo.

Los ACNES Y ACNEAES se verán favorecidos por la presentación de información a través de metodologías abiertas que permitan adaptarse a los distintos niveles y capacidades. Me refiero a los métodos de proyectos o centros de interés que además favorecerán la cooperación, interacción con iguales y la integración.

Permiten que el alumno aprenda mediante manipulación, haciendo que su aprendizaje sea más activo y fomentando el aspecto lúdico. Como consecuencia, la adquisición de conceptos se realiza por descubrimiento, por tanto, se sigue el método de Investigación-Acción. (El alumno es un investigador, ya que siente la necesidad de recabar información de diversas fuentes). También se posibilita que el profesor pueda adecuar los conocimientos, ampliándolos o disminuyéndolos, en función de las necesidades del alumno y proporcionan un aprendizaje significativo y funcional.

Las nuevas tecnologías y el uso de los equipos informáticos para el desarrollo de contenidos propios del área a través del diverso material que hay para ello, son otra estrategia favorecedora del aprendizaje de este alumnado. Son un elemento tremendamente motivador, permiten trabajar simultáneamente diversos niveles, permiten controlar el propio proceso educativo y realizar correcciones inmediatas.

Otra estrategia que permitirá adaptar la propuesta educativa y que ya ha sido llevada a cabo en el Centro es la realización de desdobles cuando las necesidades

educativas del aula sean muy variables y así lo requieran. Se partirá de una evaluación inicial desarrollada por los profesores implicados en el proceso educativo del alumno a través de diversos instrumentos de recogida de información (pruebas específicas, observación, revisiones de cuadernos de trabajo, trabajos...).

Toda esta información permitirá la determinación de los grupos de intervención. Cada uno de estos grupos será apoyado en todas o algunas de las sesiones, en función de las necesidades, por profesores que desarrollará una estrecha coordinación entre ellos. Es posible que el material de base sea el mismo en todos los grupos pero que luego la diversidad de niveles educativos genere la necesidad de crear materiales específicos adicionales, o sustitutivos del mismo con las estrategias anteriormente mencionadas.



## 7. PLAN DE COORDINACIÓN DE LA EVALUACIÓN

La evaluación estará basada en la nueva Orden 27/2018, de 8 de febrero, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan los proyectos bilingües y plurilingües en las enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil y Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional de los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

Tal y como establece la normativa vigente, las competencias clave deberán estar estrechamente vinculadas a los objetivos definitivos para cada etapa educativa y como consecuencia, deberán estar integradas en las áreas o materias que establece el currículo.

De esta manera, todas las áreas y materias participarán en el desarrollo de las distintas competencias del alumno, entre ellas, la CCL (en lengua extranjera).

Los criterios de evaluación deberán servir como referencia para valorar lo que el alumno sabe y sabe hacer en cada área o materia.

Los criterios de evaluación se desglosan en estándares de aprendizaje a evaluar, los cuales deberán estar asociados a las competencias, permitiendo graduar el rendimiento o desempeño alcanzado en cada una de ellas.

Por lo tanto, a la hora de diseñar una determinada propuesta curricular de un área o materia en concreto, deberá haber una adecuada integración curricular de las competencias clave.

Como hemos comentado anteriormente, el desarrollo de los proyectos bilingües se basa en la enseñanza de una determinada área o materia en una lengua extranjera, por lo que la CCL se convierte en una competencia clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área o materia en cuestión.

En los decretos del currículo y en las órdenes reguladoras de la evaluación ya se establece la asociación entre bloques de contenidos - los criterios de evaluación - los estándares de aprendizaje y las competencias clave a alcanzar por el alumnado.

El profesorado de DNL deberá tener especial consideración con los estándares evaluables que están relacionados con la CCL y también aquellos que aunque relacionados con otras competencias nos pueden ayudar, además, a la evaluación de la CCL.

La asociación estándar-competencia fijada por normativa tiene un carácter orientativo para los centros docentes y, en el ámbito de su autonomía, podrá ser modificada o complementada por los mismos, vinculando los estándares a una o varias competencias clave.

Este hecho justifica la recomendación que proponemos en el presente documento de asociar a un estándar varias competencias, entre ellas, la de la CCL si fuera el caso.

En definitiva, es importante tener en cuenta que los referentes para la evaluación de los contenidos de las DNL serán los estándares de aprendizaje evaluables que están previstos normativamente para cada DNL, pero sin obviar la propia lengua, ya que al igual que ocurre en las áreas o materias impartidas en lengua castellana, un alumno debe utilizar correctamente la lengua extranjera de la DNL y en consecuencia, ser evaluada de acuerdo a los niveles ofrecidos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con carácter general, la evaluación de los contenidos se desarrollará partiendo de las destrezas orales a las escritas y de las receptivas a las productivas, es decir, desde la escucha al habla y de la lectura a la escritura.

Este modo de proceder en relación a las destrezas lingüísticas ha de quedar reflejado en la propia práctica de enseñanza y posteriormente en el proceso evaluativo de la DNL.

La evaluación será globalizada y continua; se primará el trabajo diario en el aula y la implicación y esfuerzo del alumnado. El profesorado tendrá en cuenta los logros personales que observe en el aula y podrá realizar algunas pruebas objetivas para ratificar los niveles de competencia lingüística alcanzados por el alumnado en cada bloque temático.

La evaluación, por tanto, es una clave singularmente importante de nuestro proyecto, y las técnicas e instrumentos serán esenciales para evaluar de manera objetiva y en torno a objetivos y competencias. Utilizaremos los siguientes instrumentos:

- La observación:

Es uno de los recursos más ricos con que cuenta el docente para recoger información ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula. Se utiliza en forma incidental o intencional. Puede llevarse a cabo en forma asistemática o sistemática. En la medida que sea más informal ganaremos en espontaneidad en el comportamiento del alumnado. Por medio de la observación es posible valorar aprendizajes y acciones (saber y saber hacer) y como se llevan a cabo valorando el orden, la precisión, la destreza, la eficacia... La observación sistemática es una observación planificada. En ella concretamos el objeto de la observación, el instrumento de registro y codificación y las claves de su interpretación para evaluar (tomar decisiones de mejora) o calificar.

- Análisis de las producciones del alumnado:

Esta técnica se basa en la valoración de los productos. Es especialmente adecuada para incidir especialmente en el "saber hacer". Se pueden utilizar instrumentos formales (trabajos, portfolio, mapa conceptual...) o semiformales (el cuaderno del alumno, control de las tareas de clase...) En todo caso hay que concretar el desempeño, es decir lo que el alumno saber hacer y cómo lo ejecuta, desde lo definido en el correspondiente criterio de evaluación y estándar de aprendizaje.

- Intercambios orales

Como procedimiento de evaluación debe tener una adecuada planificación, concretando la finalidad, el objeto, el instrumento de registro y codificación, las claves de interpretación...

- Pruebas específicas y cuestionarios

Son las de uso más común en la escuela por su relativa sencillez y habituación a las mismas. Se deben emplear fundamentalmente para la verificación de conocimientos, siendo más complejo su diseño para los desempeños. Hay una gran variedad de pruebas, orales y escritas, objetivas, de preguntas abiertas...

- Autoevaluación y coevaluación

Estos procedimientos suponen plantear las tareas de evaluación como tareas de aprendizaje en las que el alumno tiene necesariamente que implicarse. El alumnado puede participar en la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje de tres formas fundamentalmente:

- a. reflexionando desde su punto de partida en cuanto a los logros en función de los objetivos propuestos, sus dificultades...(autoevaluación);
- b. valorando la participación de los compañeros en las actividades de tipo colaborativo (evaluación entre iguales);
- c. colaborando con el profesor en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje (coevaluación)

Preferentemente mediante la observación se evaluará la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con cada una de las áreas. Mediante técnicas de medición pruebas escritas u orales, informes, trabajos o dossier, cuaderno del alumnado, presentaciones.

Y mediante la autoevaluación, el alumnado tomará conciencia y valorará sus propios aprendizajes, dificultades y fortalezas, participación de los compañeros y compañeras en las actividades de tipo colaborativo, contando con la colaboración del

profesorado en la regulación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tal y como establece dicha orden, se hará una reunión semanal de coordinación entre el equipo docente implicado en el proyecto. En estas reuniones, uno de los aspectos más relevantes será la coordinación lingüística, y la elaboración de materiales comunes para utilizar en las clases.

## 8. PLAN DE COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS EDUCATIVOS

Actualmente, no tenemos ningún centro en la zona con el que podamos coordinarnos, ya que el instituto de la localidad es también bilingüe, pero de Francés.

De todas formas, el departamento de inglés del instituto mantiene reuniones a principio y final de curso con los especialistas de inglés del centro.

También mantenemos una relación muy fluida con la escuela de idiomas de la localidad para orientar e informar a los profesores del centro de los contenidos que aquí se están trabajando y poder seguir una línea y metodología lo más parecida posible.

## 9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

### - Seguimiento y evaluación del proyecto:

El programa estará sometido a un proceso de evaluación desde el principio de su implantación, en su desarrollo y en la finalización de cada curso escolar. Ello permitirá un seguimiento sobre los diversos aspectos que lo integran (organización del programa, agrupamientos del alumnado, coordinación entre los componentes del equipo docente, recursos materiales y humanos, proceso de enseñanza-aprendizaje, metodología, programaciones didácticas, actividades complementarias y extraescolares, ampliación del programa, etc.

Para ello se creará un apartado específico en la Evaluación Interna, en el que se recojan todos estos aspectos, su valoración y las propuestas de mejora, a través de **encuestas** elaboradas para tal fin. Se pretende así garantizar que cualquier aspecto en el desarrollo del programa sea analizado y calibrado, para detectar y corregir lo necesario, consiguiendo así una garantía de que el programa alcance los objetivos marcados. Se procederá a valorar la consecución de los objetivos en los Claustros y las reuniones de Ciclo, de forma que se puedan ir corrigiendo o reajustando algunos de los aspectos que puedan resultar mejorables.

Al finalizar el curso, el Equipo Directivo incorporará en la Memoria Anual el informe de seguimiento y evaluación elaborado por la Comisión citada anteriormente, así mismo emitirá una síntesis valorativa que incluirá:

- Resultados en cuanto al rendimiento escolar en las materias incorporadas a la Sección Bilingüe.
- Incidencia en la mejora de las competencias lingüísticas del alumnado.
- Plan de trabajo desarrollado por el equipo pedagógico responsable de la Sección Bilingüe.
- Grado de utilización de los recursos y medios tecnológicos asignados.
- Valoración de las actividades de formación llevadas a cabo.

### - Seguimiento y evaluación de la práctica docente:

El profesorado revisará los métodos implementados en cada sesión y unidad didáctica o proyecto para ajustarlos a las necesidades temporales o permanentes del alumnado, gustos, preferencias y estilos de aprendizaje de cada niño/a. A su vez, se tendrán en cuenta los resultados obtenidos y el nivel de implicación que se consigue por parte del alumnado; un alto nivel de atención e implicación llevará a reforzar las técnicas y materiales utilizados; por el contrario, si la atención e implicación es baja implicará una revisión de las actuaciones llevadas a cabo.

Por otra parte, será necesaria la revisión de las actuales PGAs de las distintas áreas para adecuarlas a la implantación de la Sección Bilingüe.

**- Cuestionarios**

Se partirá de los siguientes cuestionarios para el Claustro y para las familias para la valoración y evaluación de la Sección Bilingüe. Estos cuestionarios serán revisados y adaptados con carácter anual dentro del seno del Claustro y/o de la CCP:

<b>EVALUACIÓN SECCIÓN BILINGÜE</b>				
<b>CEIP "PAULA SOLER SANCHIZ". QUINTANAR DEL REY. CURSO: _____</b>				
<b>CUESTIONARIO EVALUACIÓN SECCIÓN BILINGÜE</b>	<b>Cuestionario a cumplimentar por:</b> <b>- FAMILIAS</b>			
<b>PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE ÁREAS Y MATERIAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
La implantación de la Sección Bilingüe en el Centro me parece positiva.				
Valoro positivamente la forma de llevar a cabo la implantación de la Sección Bilingüe por el Centro				
La implantación de la Sección Bilingüe ha repercutido positivamente en los resultados en general de mi hijo/a				
El nivel de Inglés de mi hijo ha aumentado con la implantación de la Sección Bilingüe				
Mi hijo/a está satisfecho y motivado con la Sección Bilingüe				
La información que las familias han recibido sobre la Sección Bilingüe ha sido adecuada				
Considero acertada la elección de las áreas de Ciencias Naturales y Educación Física para implantar la Sección Bilingüe				
En casa, llevamos a cabo alguno de los consejos facilitados por el Centro para la práctica del Inglés?				
Considero necesario que mis hijos/as aprendan inglés para su futuro en la sociedad				
¿Podrías realizar alguna sugerencia?				

<b>EVALUACIÓN SECCIÓN BILINGÜE</b>				
<b>CEIP "PAULA SOLER SANCHIZ".</b>		<b>QUINTANAR DEL REY.</b>		<b>CURSO: _____</b>
<b>CUESTIONARIO EVALUACIÓN SECCIÓN BILINGÜE</b>		<b>Cuestionario a cumplimentar por:</b> - <b>CLAUSTRO</b>		
<b>PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE ÁREAS Y MATERIAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
La implantación de la Sección Bilingüe en el Centro me parece positiva.				
Valoro positivamente la forma de llevar a cabo la implantación de la Sección Bilingüe por el Centro				
La implantación de la Sección Bilingüe ha repercutido positivamente en los resultados en general de los alumnos/as				
El nivel de Inglés de los alumnos/as ha aumentado con la implantación de la Sección Bilingüe				
Los alumnos/as está satisfechos y motivados con la Sección Bilingüe				
Considero que por parte de los alumnos/as ha sido acogida de forma positiva la implantación de la Sección Bilingüe				
Me parece acertada la elección de las áreas de Matemáticas y Educación Física para implantar la Sección Bilingüe				
La implicación del profesorado en la Sección Bilingüe me parece satisfactoria				
Los medios materiales y humanos para la implantación de la Sección Bilingüe con que cuenta nuestro Centro son adecuados y suficientes.				
<b>1. ¿Podrías realizar alguna sugerencia?</b>				

**CRITERIOS DE VALORACIÓN:**

1. En desacuerdo 2. Poco de acuerdo 3. De acuerdo 4. Totalmente de acuerdo



## 10. ACTUACIONES PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Implicaremos desde un primer momento a la **Comunidad Educativa**: profesorado y personal de servicios, familias, Consejo Escolar, Asociación de Padres y Madres, entorno próximo... proporcionando una información clara y precisa de lo que supone el Proyecto Bilingüe y dando respuesta a todas las dudas y temores que puedan surgir. Requeriremos su apoyo para la realización de diferentes actividades y estaremos abiertos a cualquier sugerencia que nos presenten.

Esta metodología de trabajo exigirá que exista una estrecha coordinación entre el profesorado que intervenga en el aula, por lo tanto debemos tener en cuenta que se lleve a cabo un trabajo en equipo para establecer:

- los objetivos comunes.
- las técnicas y metodologías que deben emplearse.
- la búsqueda de los núcleos de interés que se consideren fundamentales para el logro de los objetivos prefijados.
- la programación de los Proyectos a realizar.

Es fundamental la implicación de todo el Claustro, ya que el Proyecto Bilingüe en ningún caso es un Proyecto de unas determinadas personas, sino que es un Proyecto de Centro que implica a todo el profesorado.

Se establecerán una serie de actuaciones que sirvan para reforzar y hacer que el proyecto funcione de una manera eficaz y que de este modo se puedan conseguir los objetivos que nos marcamos en este proyecto. Entre las actuaciones a desarrollar estará:

- Dar a conocer a los padres de los alumnos que realicen la sección bilingüe el programa, los objetivos y la forma de trabajar con los alumnos para que de esta manera se sienta más implicados no sólo en el proceso de aprendizaje de sus hijos, sino también en el desarrollo de esta experiencia que para ellos también les resulta novedosa.
- Una de las actuaciones futuras fundamentales será cómo evoluciona el proyecto. Los momentos básicos de la evaluación del proyecto serán las reuniones de ciclo y las sesiones de evaluación en las que intervienen todo el profesorado que trabaja con los mismos alumnos. A través de esta evaluación podremos valorar si vamos por el camino adecuado porque se cumplen de forma satisfactoria los objetivos propuestos, también analizaremos el grado de cumplimiento de estos objetivos y los aspectos mejorables que los iremos descubriendo a medida que avanza el proyecto. La evaluación es un aspecto fundamental pues nos indicará el camino a seguir para obtener éxito en nuestra labor.

- Otro aspecto que no podemos olvidar en actuaciones futuras es el de la formación y por ello desde el Centro se alentará al profesorado y se establecerán grupos de trabajo para seguir formándonos en el desarrollo de la implantación del bilingüismo en el Centro.
- Utilizar la página web del Centro y redes sociales para informar a los padres en todo lo relativo a las novedades que supondrá la implantación de la Sección Bilingüe, aprovechando la misma para proponer actuaciones y actividades complementarias que favorezcan la práctica de la lengua inglesa.
- Mantener reuniones periódicas con el AMPA del Centro con el fin de programar conjuntamente actividades extraescolares y complementarias que favorezcan el conocimiento y la práctica de la lengua inglesa.
- Una actitud positiva por parte de los padres servirá de motivación a sus propios hijos/as, integrando en su vida diaria unas rutinas como "saludos en su lengua materna y en el segundo idioma "inglés".
- Animar a que creen sus propios libros de imágenes en casa. Estimular a los niños a ilustrar sus libros y a guardarlos en su propia biblioteca. Para llevar a cabo todas estas experiencias es necesaria una buena coordinación entre la escuela y la familia.
- Se determinarán momentos y espacios de forma mensual para dar orientaciones a los padres, así como para pedir su colaboración para elaborar materiales.
- Al alumnado del Centro se les facilitará la información necesaria y se animará a que participen en las actividades de inmersión que cada año subvenciona la Consejería de Educación, así como su participación en Programas Europeos como Erasmus +.
- También se está trabajando en la plataforma "Etwinning", que es una acción educativa que ofrece a los centros escolares europeos la posibilidad de llevar a cabo proyectos de hermanamiento a través de Internet, aprovechando todas las posibilidades que ofrecen las TIC.
- Se solicitará la presencia de un Auxiliar de Conversación para poder así mejorar la competencia lingüística, y para que ayude a los profesores en su formación en la lengua inglesa.

**PROGRAMAS EUROPEOS:**

Nuestro centro cuenta con una amplia experiencia en participación en programas europeos, hemos participado en Comenius en KA2, KA1 en la modalidad de Jobshadowing, tanto acogiendo a profesorado de otros países como asistiendo a otros centros como observadores directos de su trabajo diario.

También somos muy activos en la participación en proyectos Etwinning.

A través de la plataforma etwinning hemos compartido abundantes proyectos con otros centros europeos. A través del mismo los alumnos hacen uso de las nuevas tecnologías para comunicarse DE FORMA REAL, enviando correos a alumnos ingleses o intercambiando presentaciones o trabajos.

Durante el presente curso escolar estamos inmersos en el inicio de un nuevo proyecto KA219 "Healthy soul and healthy body" en colaboración con otros centros de Polonia, Finlandia, Reino Unido y República Checa, en este nuevo proyecto contamos con la novedad de que las reuniones transnacionales se harán con alumnos/as del centro.

La experiencia en el colegio sobre la participación en estos proyectos con respecto al centro y profesorado ha supuesto una excelente dinamización de la vida del centro (en diferentes grados toda la comunidad educativa ha participado).

También ha significado un fomento muy importante del trabajo en equipo. Se ha aumentado la competencia en el uso de TIC y también ha sido notoria la mejora en la competencia lingüística en lenguas extranjeras.

Por otra parte, hemos conocido los sistemas educativos de los países asociados y desarrollado nuevas estrategias educativas. Así mismo los proyectos nos han servido para incrementar la relación con otras instituciones y organismos de nuestro entorno que han colaborado en los mismos. Por tanto, la intención de este centro es seguir participando en este tipo de proyectos.