

Evaluación Interna de Centros Educativos



Nombre del Centro

Paula Soler Sanchiz

Código del centro

16009957

Curso académico

2025/2026

Fecha del informe

29/06/2026

Índice

1. Introducción

2. Resultados generales

3. Resultados por ámbitos

3.1. Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

3.2. Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro

3.3. Ámbito III. Resultados escolares

3.4. Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

3.5. Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora

4. Análisis y conclusiones

4.1. Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

4.2. Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro

4.3. Ámbito III. Resultados escolares

4.4. Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

4.5. Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora

1. Introducción

En el curso 2025/2026 según corresponde con la planificación de su Programación General Anual y atendiendo a la Orden 134/2023, de 22 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación interna de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, el centro **Paula Soler Sanchiz** ha evaluado los ámbitos y dimensiones siguientes:

- I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
- I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
- I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
- I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
- II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
- III.1 Resultados académicos del alumnado
- III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
- IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
- V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.

2. Resultados generales

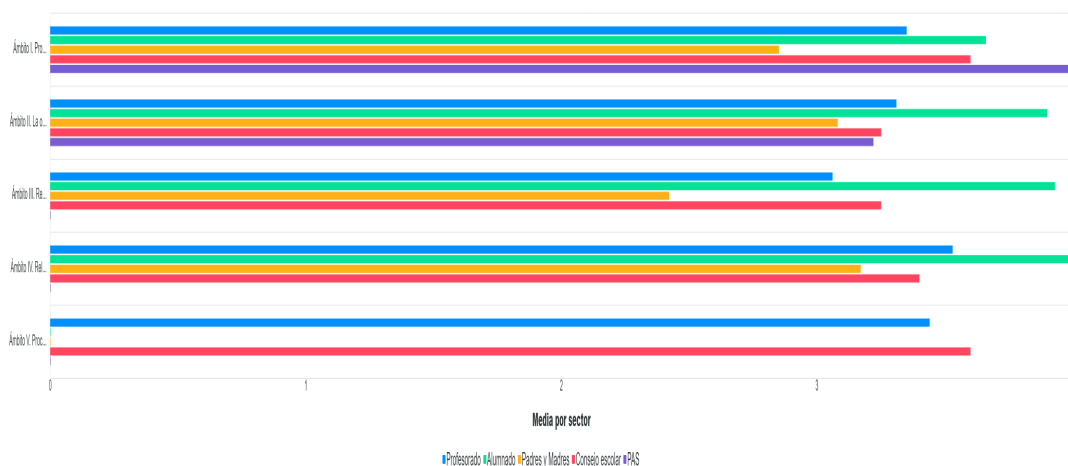
Todos los gráficos que aparecen en este informe se trabajan con una escala que va de 0-4...

- **(0) No Sabe/No Contesta:** No Sabe/No Contesta.
- **(1) Nunca/Inadecuado:** No se realiza lo descrito. La tarea o actuación desarrollada es insuficiente, incompleta o no ajustada al procedimiento establecido.
- **(2) Ocasionalmente/Poco Adecuado:** Se realiza ocasionalmente lo descrito en el indicador, pero sin planificación ni de acuerdo al procedimiento establecido.
- **(3) Casi Siempre/Muy Adecuado:** Se realiza lo descrito habitualmente, de manera planificada y se realiza sistemáticamente y de acuerdo al procedimiento establecido, partiendo de iniciativas y propuestas variadas.
- **(4) Siempre/Excelente:** Además del nivel 3, existe implicación en el análisis y evaluación de los resultados de lo descrito en el indicador realizando propuestas para su mejora.

VALORES MEDIOS DE LOS ÁMBITOS ANALIZADOS

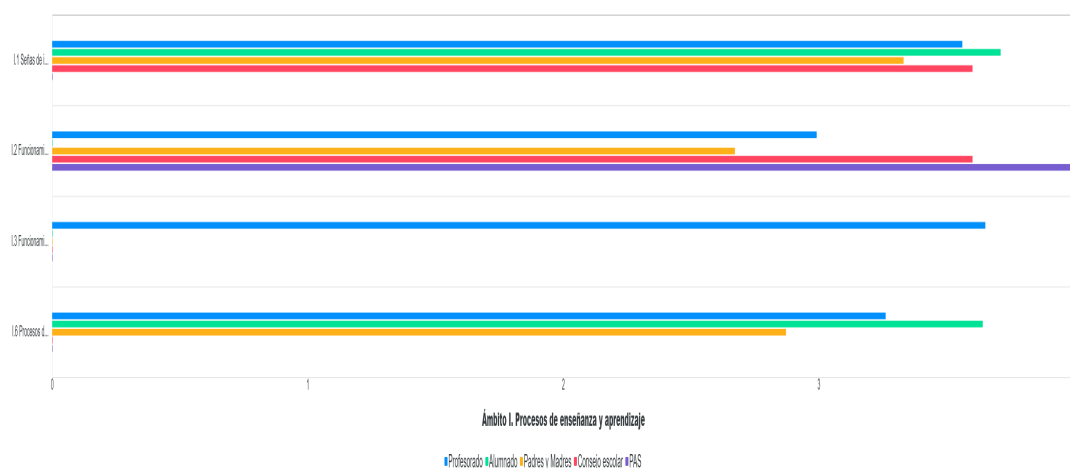


VALORES MEDIOS DE LOS ÁMBITOS ANALIZADOS POR SECTORES



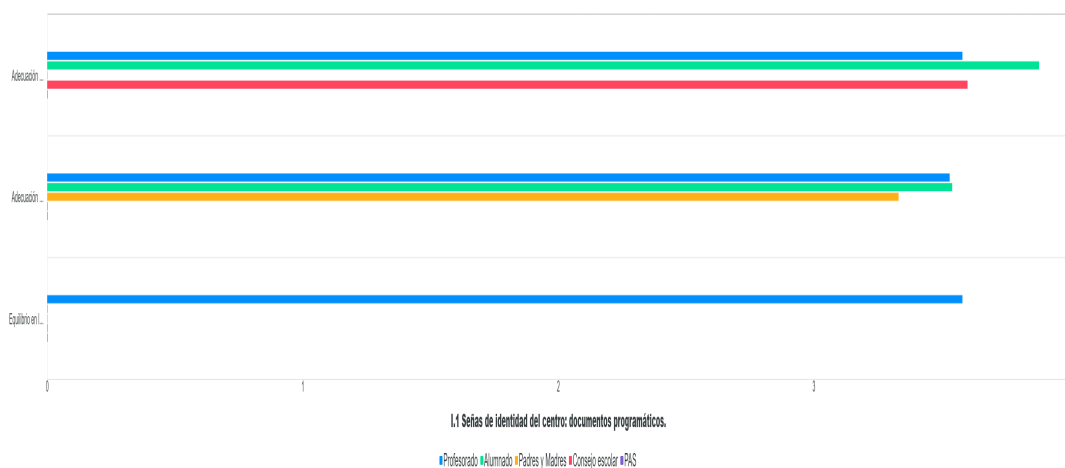
3.1. Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:



I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



1.3 Normas de Organización, funcionamiento y convivencia.

- Adecuación de los criterios de asignación del profesorado a grupos, cursos y materias.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	8	11	19
Alumnado	0	0	1	1	22	24
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	2	3	5
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	1	11	36	48

• Adecuación de la organización y funcionamiento de los recreos.

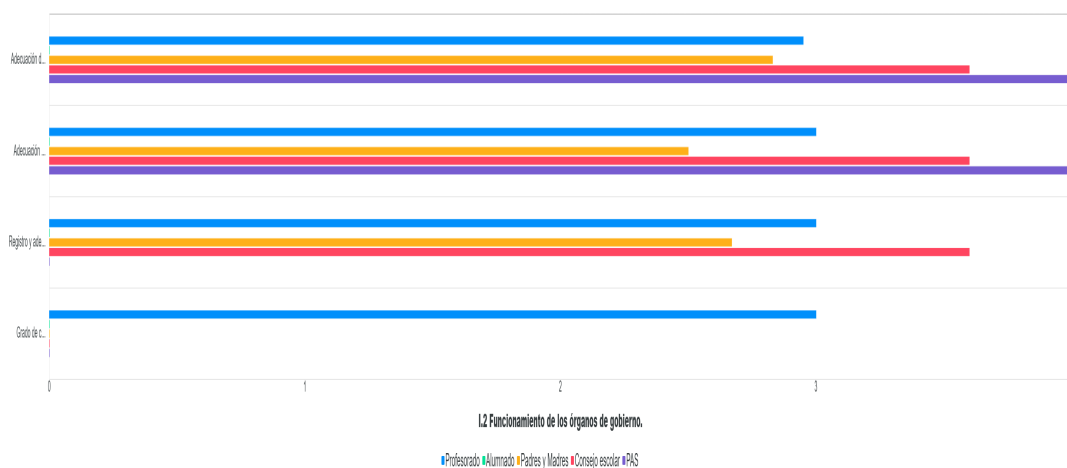
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	9	10	19
Alumnado	0	0	2	7	15	24
Padres y Madres	0	0	0	4	2	6
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	2	20	27	49

• Equilibrio en los criterios de asignación de tutorías al profesorado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	8	11	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	0	8	11	19

I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



2.2 Consejo escolar.

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	3	0	0	8	8	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	1	0	1	1	3	6
Consejo escolar	0	0	0	2	3	5
PAS	0	0	0	0	1	1
Total respuestas	4	0	1	11	15	31

- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	3	0	0	7	9	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	1	1	0	2	2	6
Consejo escolar	0	0	0	2	3	5
PAS	0	0	0	0	1	1
Total respuestas	4	1	0	11	15	31

- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	3	0	0	7	9	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	1	0	1	2	2	6
Consejo escolar	0	0	0	2	3	5
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	4	0	1	11	14	30

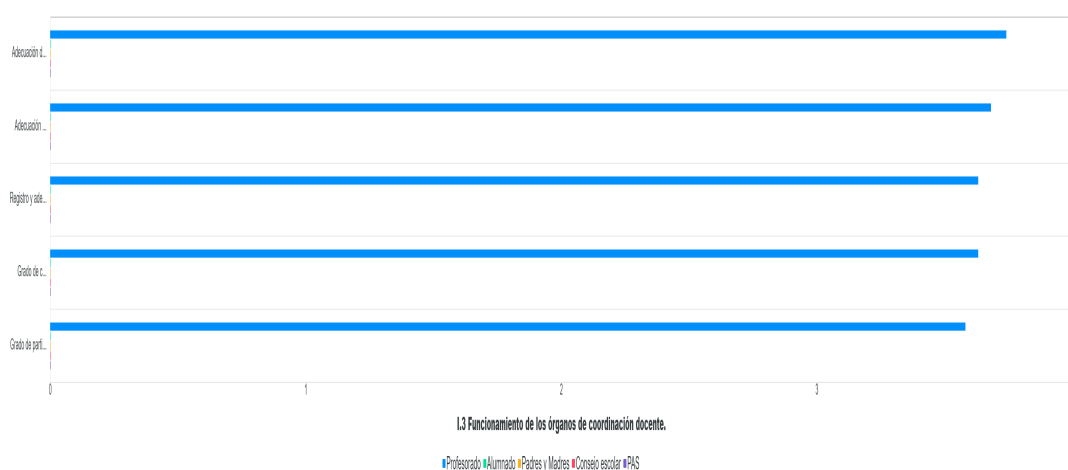
- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	3	0	0	7	9	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Total respuestas	3	0	0	7	9	19

I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



3.3 Comisión de Coordinación Pedagógica

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	5	14	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	0	5	14	19

- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	6	13	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	0	6	13	19

- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	7	12	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	7	12	19

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
respuestas						

- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.

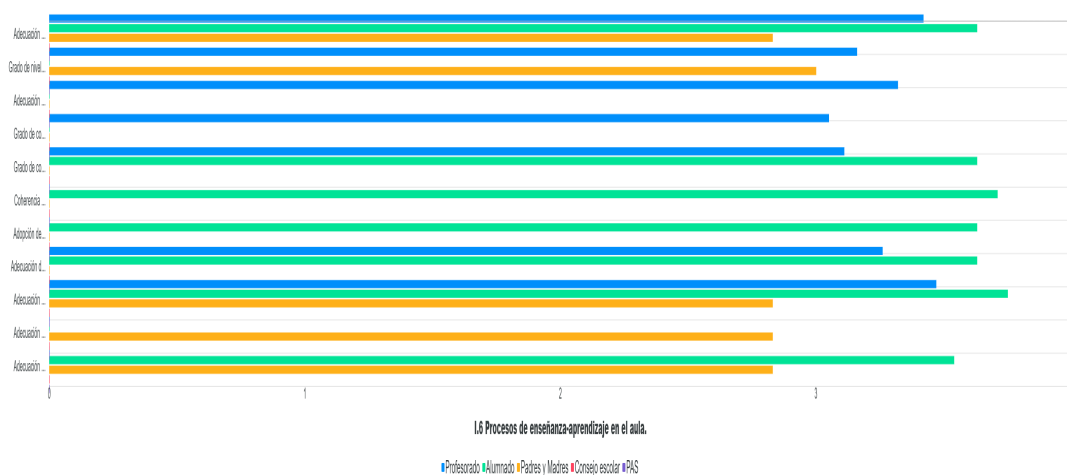
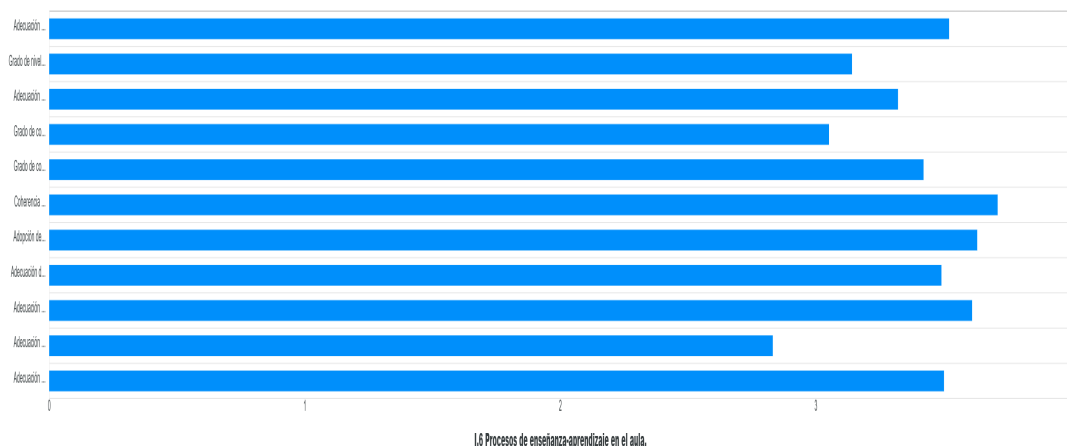
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	7	12	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	0	7	12	19

- Grado de participación de los miembros del órgano.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	8	11	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	0	8	11	19

I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



6.1 Proceso de aprendizaje competencial del alumnado. El Diseño Universal de Aprendizaje.

- Adecuación de la individualización y personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	9	9	19
Alumnado	0	0	0	9	15	24
Padres y Madres	0	1	1	2	2	6
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	2	20	26	49

- Grado de nivel de autonomía, participación y presencia del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	12	5	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	1	1	1	3	6
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	3	13	8	25

- Adecuación y contextualización de las situaciones de aprendizaje planteadas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	13	6	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	0	13	6	19

- Grado de comprensión de la información por parte del alumnado frente a las situaciones de aprendizaje y transferencia a situaciones reales.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	3	12	4	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo	0	0	0	0	0	0

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
escolar						
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	3	12	4	19

- Grado de conocimiento de los elementos implicados en el proceso de evaluación por parte del alumnado y las familias.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	13	4	19
Alumnado	0	0	2	5	17	24
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	4	18	21	43

- Coherencia entre los elementos curriculares trabajados: competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	0	0	0
Alumnado	0	0	1	5	18	24
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	1	5	18	24

- Adopción de medidas de refuerzo en el proceso de evaluación continua.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	0	0	0
Alumnado	0	0	1	7	16	24
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	1	7	16	24

6.2 Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado. Metodologías activas y participativas.

- Adecuación de la práctica docente a la interrelación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	14	5	19
Alumnado	0	0	1	7	16	24
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	1	21	21	43

- Adecuación de tiempos, materiales y agrupamientos, fomentando la igualdad y evitando estereotipos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	10	9	19
Alumnado	0	0	0	6	18	24
Padres y	0	1	1	2	2	6

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Madres						
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	1	18	29	49

- Adecuación de la práctica docente a las expectativas del alumnado.

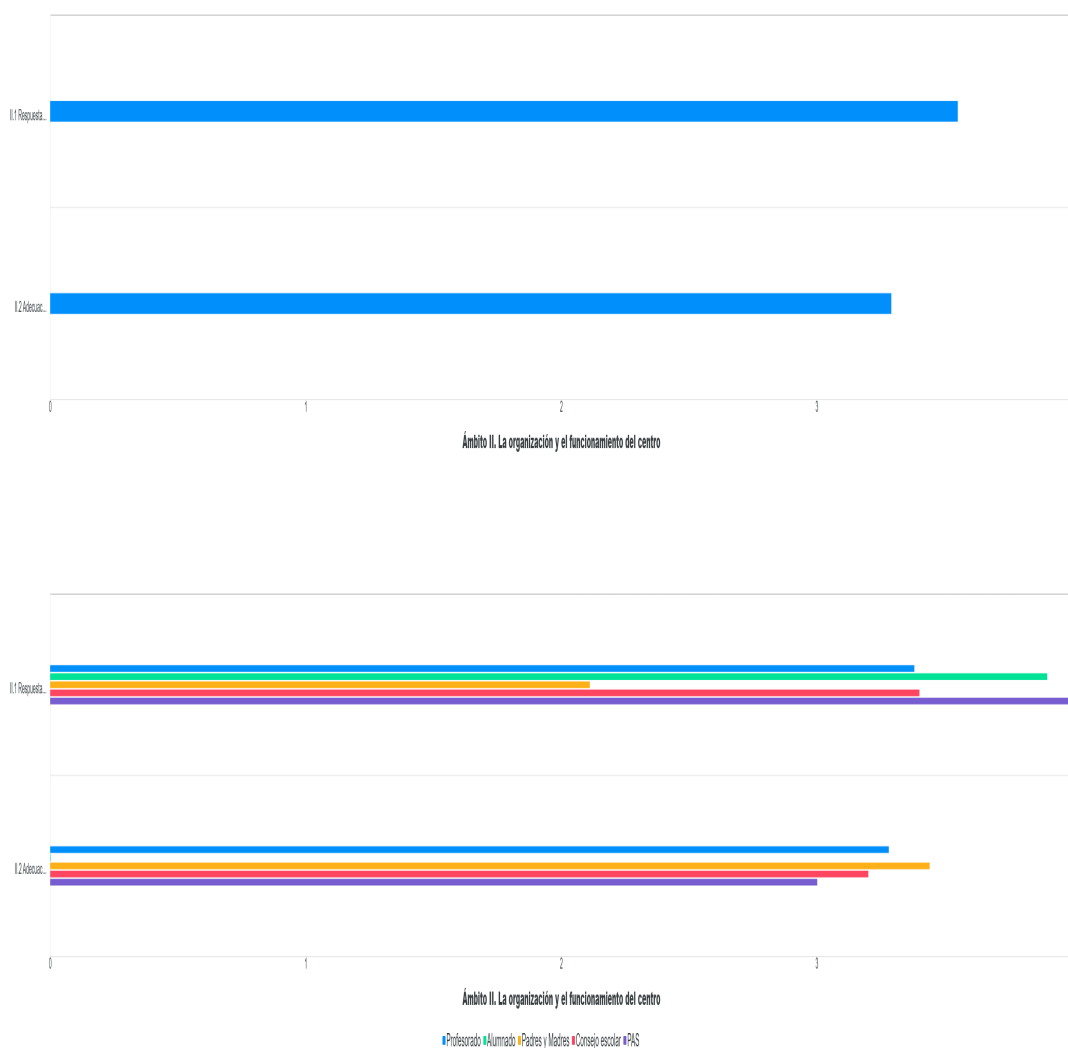
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	0	0	0
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	1	1	2	2	6
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	1	2	2	6

- Adecuación de instrumentos de evaluación y registro en relación con el aprendizaje competencial.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	0	0	0
Alumnado	0	0	2	7	15	24
Padres y Madres	0	1	1	2	2	6
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	3	9	17	30

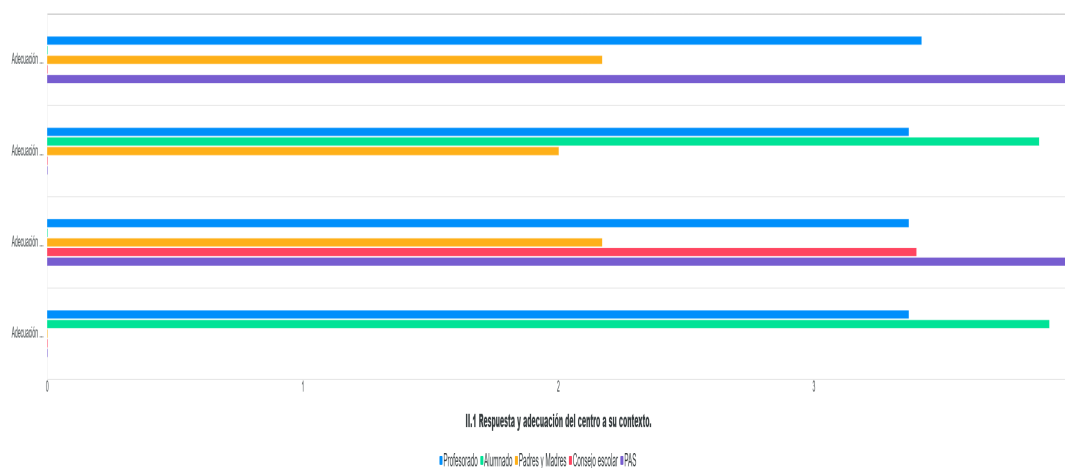
3.2. Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:



II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



1.2 Respuesta del centro a las características y diversidad del alumnado.

- Adecuación de la respuesta a la diversidad sociocultural del alumnado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	11	8	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	2	0	0	3	1	6
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	1	1
Total respuestas	2	0	0	14	10	26

- Adecuación de la respuesta a los problemas de desmotivación y fracaso escolar del alumnado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	10	8	19
Alumnado	0	0	0	3	21	24
Padres y Madres	1	1	2	1	1	6
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	1	1	3	14	30	49

- Adecuación de la respuesta del centro a la movilidad del alumnado y planes de acogida.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	12	7	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	2	0	0	3	1	6
Consejo escolar	0	0	0	3	2	5
PAS	0	0	0	0	1	1
Total respuestas	2	0	0	18	11	31

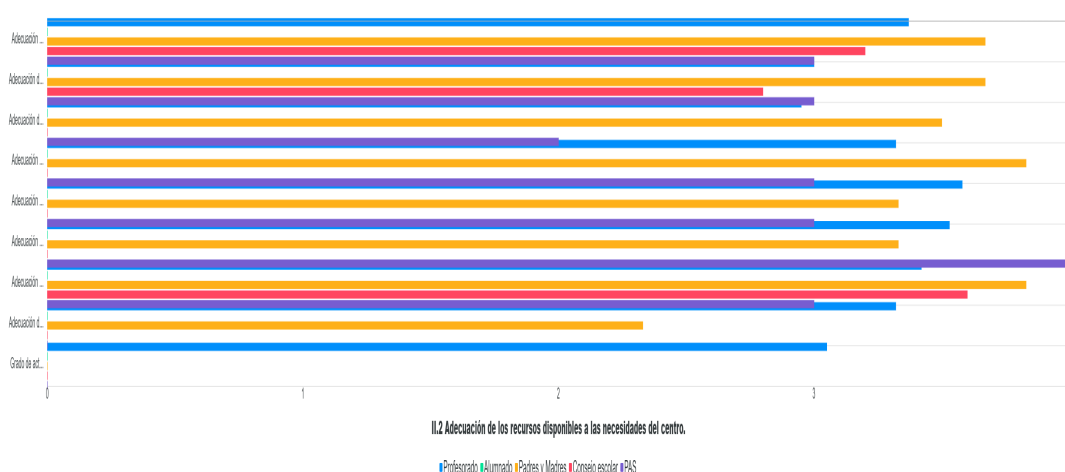
- Adecuación de la respuesta del centro a las expectativas del alumnado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	12	7	19
Alumnado	0	0	0	2	22	24
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Total respuestas	0	0	0	14	29	43

II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



2.1 Infraestructuras, equipamiento y proyecto de gestión.

- Adecuación de los espacios compartidos: sala de profesores, despachos de dirección y jefatura, espacios para coordinación, espacios para equipos de orientación y apoyo/departamentos,

espacios para AMPA, espacio para asociación de alumnado o juntas de delegados, sala de usos múltiples, salón de actos, biblioteca; espacio de recreo y aseos: uso y conservación.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	10	8	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	2	4	6
Consejo escolar	0	0	1	2	2	5
PAS	0	0	0	1	0	1
Total respuestas	0	0	2	15	14	31

- Adecuación de las características de las aulas (superficie, iluminación, temperatura, ventilación, mobiliario;)

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	4	11	4	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	2	4	6
Consejo escolar	0	0	1	4	0	5
PAS	0	0	0	1	0	1
Total respuestas	0	0	5	18	8	31

- Adecuación de las aulas específicas (laboratorios, aula de psicomotricidad, gimnasio, informática, otros;)

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	3	14	2	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	3	3	6

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	1	0	0	1
Total respuestas	0	0	4	17	5	26

- Adecuación del funcionamiento de los servicios complementarios: comedores escolares, transporte, residencias.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	0	9	9	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	1	5	6
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	1	0	1
Total respuestas	1	0	0	11	14	26

- Adecuación del equipamiento informático, medios audiovisuales, fotocopiadoras y otros recursos: uso, conservación.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	8	11	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	1	0	0	0	5	6
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	1	0	1
Total respuestas	1	0	0	9	16	26

- Adecuación de las medidas de seguridad e higiene interna y en los accesos, adaptaciones para

discapacitados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	9	10	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	1	0	0	0	5	6
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	1	1
Total respuestas	1	0	0	9	16	26

- Adecuación del estado del edificio: conservación y limpieza.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	11	8	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	1	5	6
Consejo escolar	0	0	0	2	3	5
PAS	0	0	0	1	0	1
Total respuestas	0	0	0	15	16	31

- Adecuación de los criterios de distribución del presupuesto.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	0	9	9	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	2	0	0	2	2	6
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0

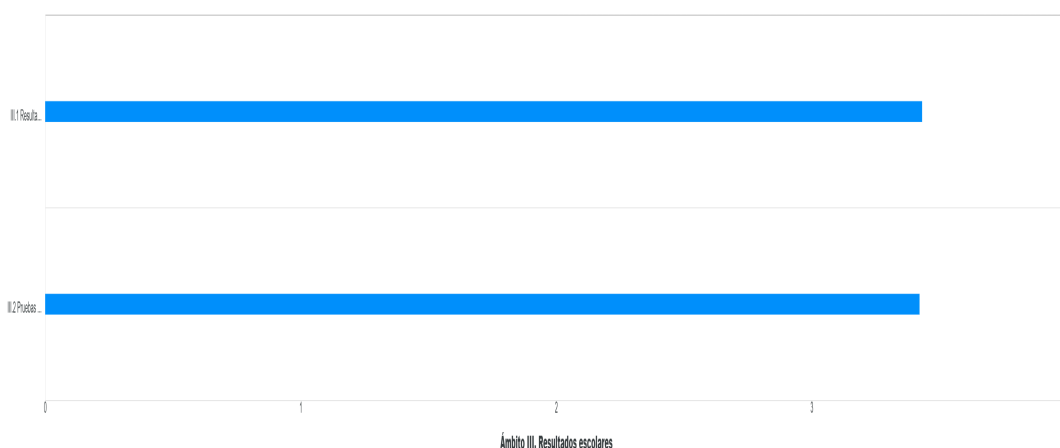
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Total respuestas	3	0	0	11	11	25

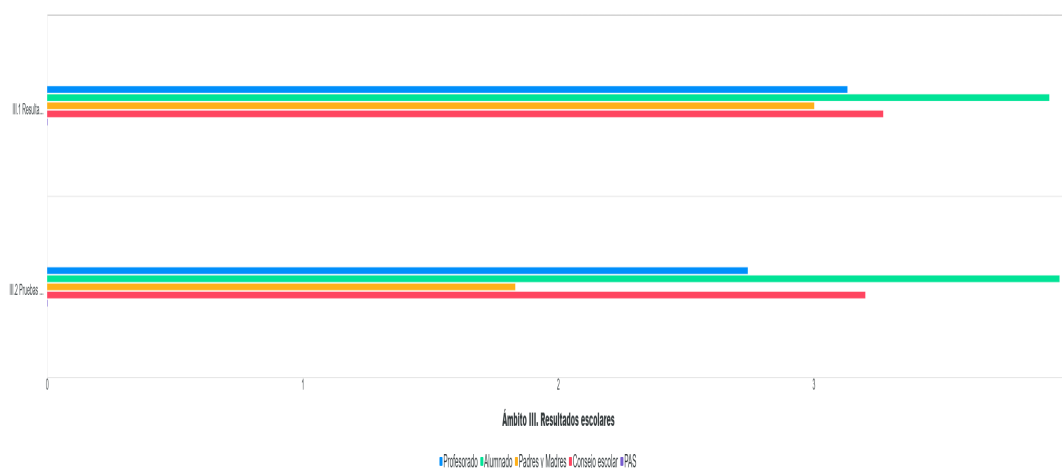
- Grado de actualización del inventario del centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	0	0	10	7	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	2	0	0	10	7	19

3.3. Ámbito III. Resultados escolares

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:

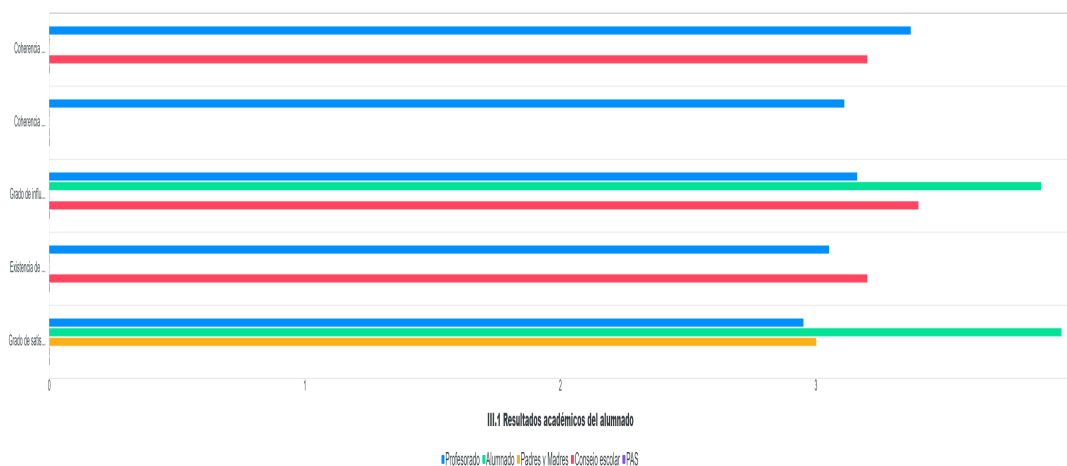




III.1 Resultados académicos del alumnado

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...





1.1 Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados.

- Coherencia del análisis de resultados por materias, cursos y grupos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	12	7	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	4	1	5
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	0	16	8	24

- Coherencia del análisis de resultados en términos competenciales.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	2	9	7	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Total respuestas	1	0	2	9	7	19

- Grado de influencia de las medidas adoptadas en torno a la repetición, al absentismo, a la convivencia, al alumnado que promociona con materias pendientes, alumnado con medidas individualizadas o extraordinarias de inclusión educativa.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	0	12	6	19
Alumnado	0	0	0	3	21	24
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	3	2	5
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	1	0	0	18	29	48

- Existencia de comparativa de resultados escolares en el paso interetapas.

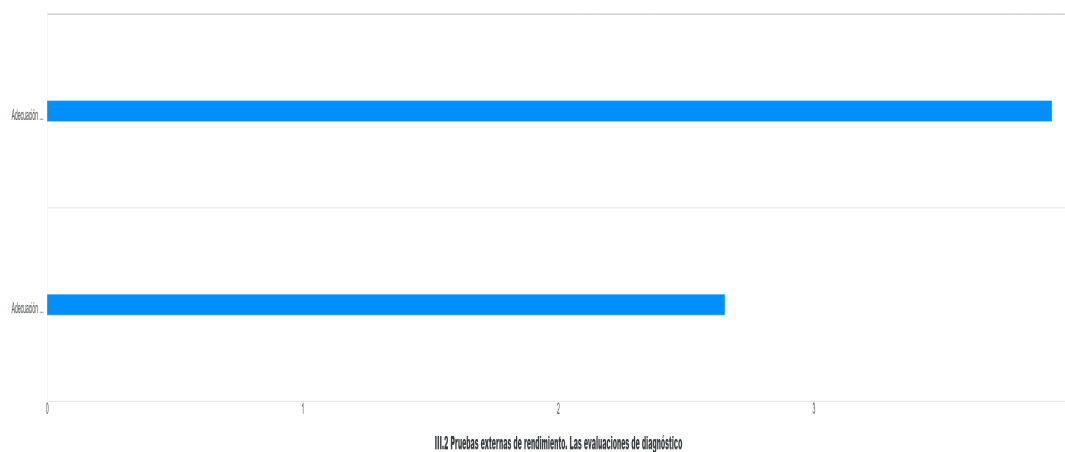
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	0	1	8	8	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	1	2	2	5
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	2	0	2	10	10	24

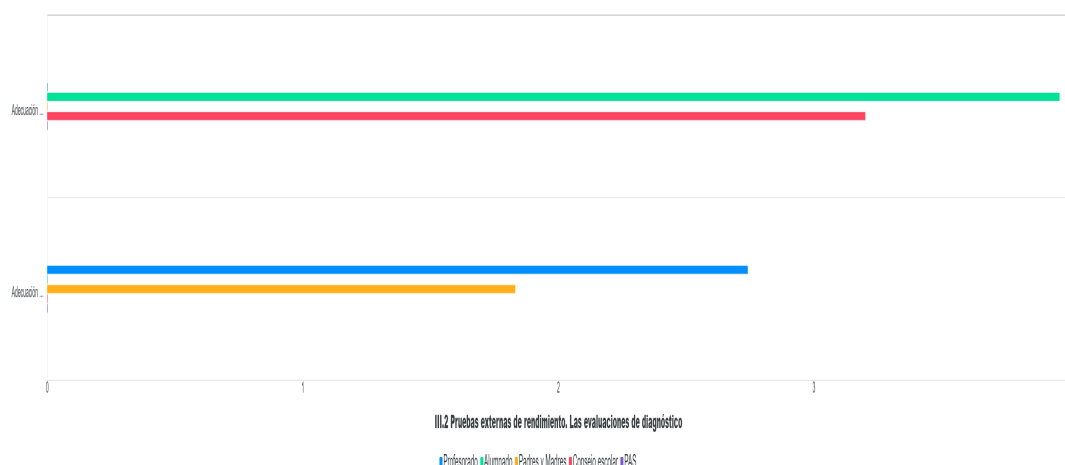
- Grado de satisfacción con la tendencia de los resultados académicos en el centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	1	14	3	19
Alumnado	0	0	0	1	23	24
Padres y Madres	0	1	0	3	2	6
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	1	1	1	18	28	49

III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...





2.1 Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.

- Adecuación de las medidas adoptadas, a nivel de centro, grupo o alumnado tras los resultados de las pruebas externas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	0	0	0
Alumnado	0	0	0	1	23	24
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	4	1	5
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	0	5	24	29

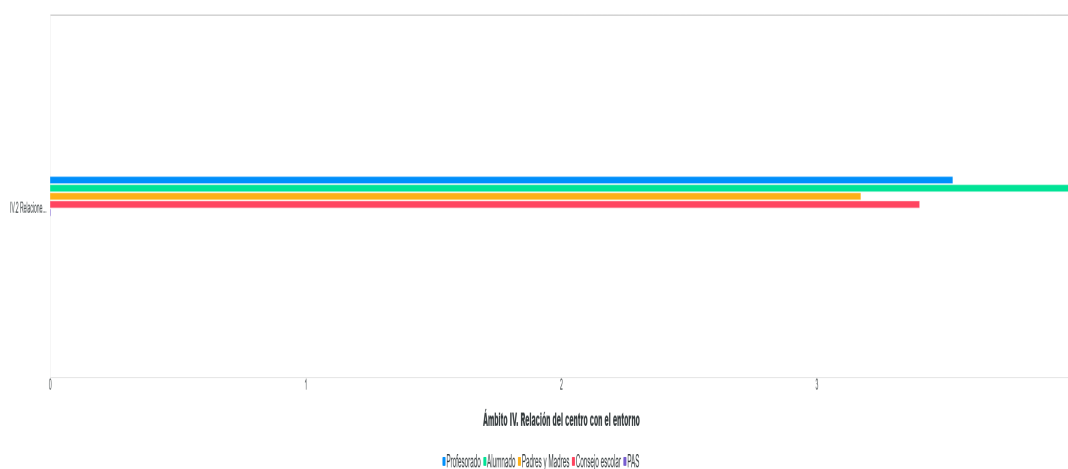
- Adecuación de las vías de difusión de resultados del centro en las evaluaciones externas a la comunidad educativa.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	3	0	1	10	5	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	2	1	0	2	1	6
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	5	1	1	12	6	25

3.4. Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

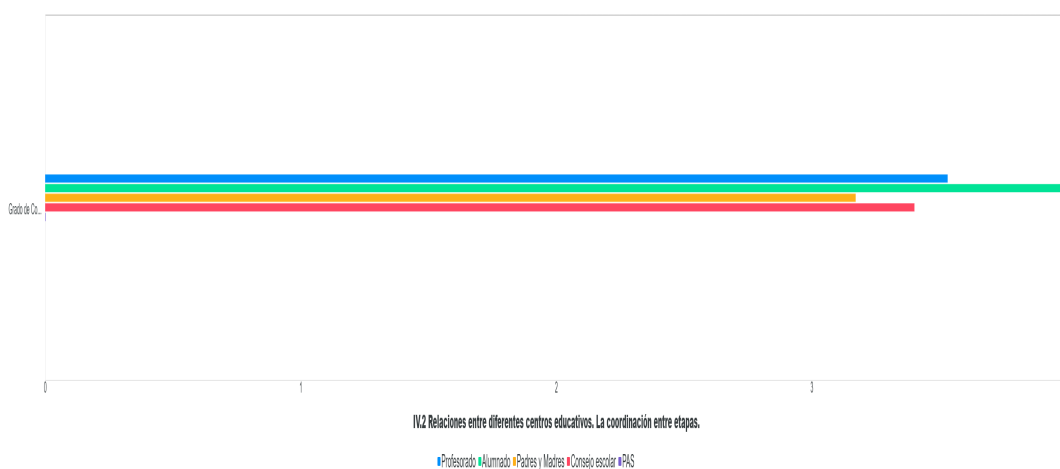
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:



IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre

etapas.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



2.1 Coordinación Infantil- Primaria/ Primaria- Secundaria.

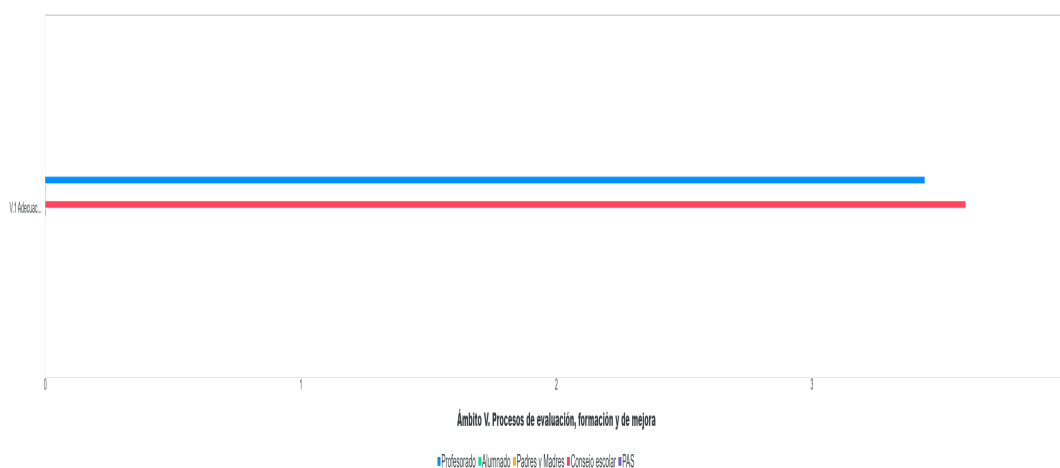
- Grado de Coordinación EI-CEIP-IES: Programaciones Didácticas, intercambio de información sobre el alumnado, Jornadas de acogida del alumnado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	9	10	19
Alumnado	0	0	0	0	24	24
Padres y	0	0	1	3	2	6

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Madres						
Consejo escolar	0	0	1	1	3	5
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	2	13	39	54

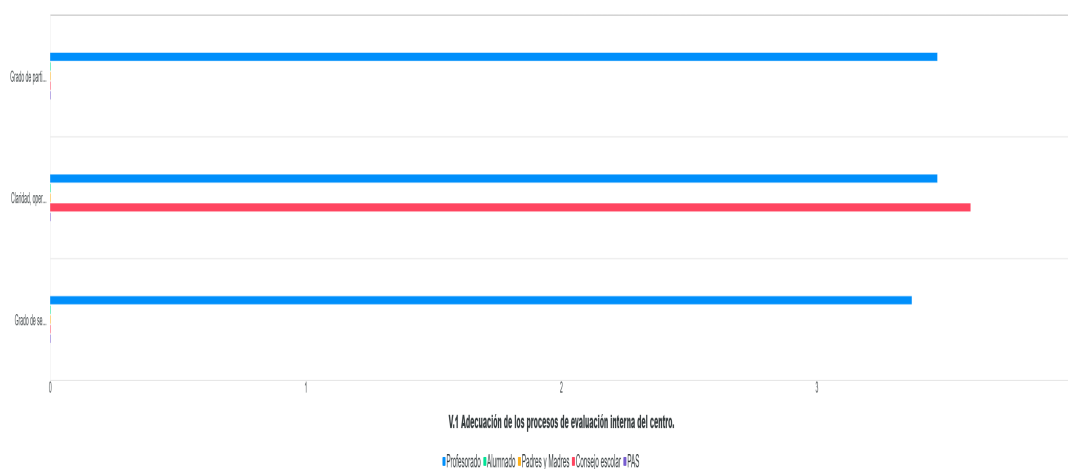
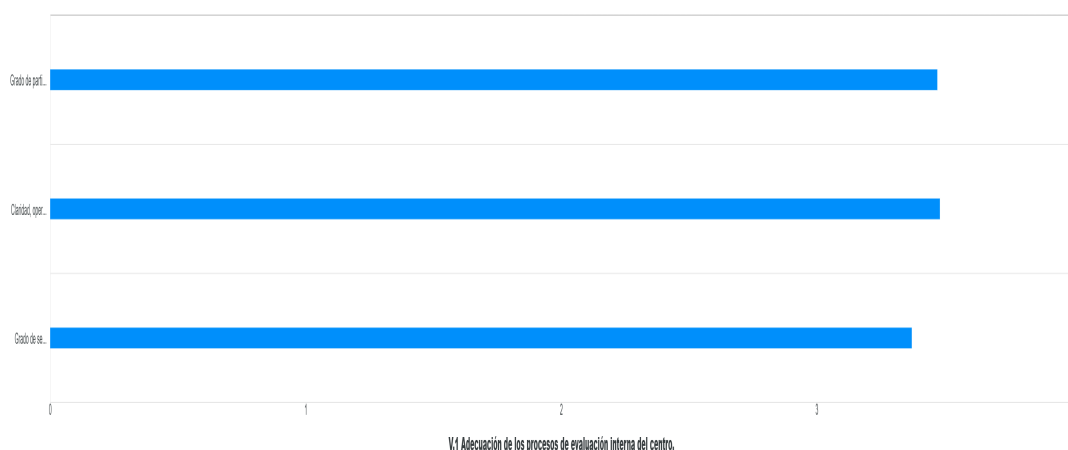
3.5. Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:



V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



1.2 El Plan de Mejora del centro.

- Grado de participación de los órganos de coordinación docente en su elaboración.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	10	9	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	0	10	9	19

- Claridad, operatividad y concreción de objetivos planteados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	10	9	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	2	3	5
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	0	12	12	24

- Grado de seguimiento del Plan de Mejora durante el curso siguiente.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	10	8	19
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	1	10	8	19

4.1. Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

No se ha registrado análisis

4.2. Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro

No se ha registrado análisis

4.3. Ámbito III. Resultados escolares

No se ha registrado análisis

4.4. Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

No se ha registrado análisis

4.5. Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora

No se ha registrado análisis